

Livre parascolaire français العنوان

5ème année primaire

المستوى

نوع الدرس

إسم الدرس

5^{ème} année

de l'enseignement de base

L'auteur : Maaoui – Chokri
Maître d'application

Fonctionnement de la langue

5^{ème} année
de l'enseignement de base

L'auteur : Maaoui – Chokri
Maître d'application

Ce manuel invite essentiellement à la réflexion sur des faits de langue, favorise l'intégration des acquis, incite l'apprenant à exploiter les ressources (savoir et savoir faire) pour résoudre des problèmes.

Pour concrétiser ces principes, divers outils y sont proposés :

- **d'abord, il propose plusieurs types d'exercices respectant les thèmes indiqués dans le programme officiel, visant un début de systématisation et de structuration et aboutissant à l'intégration de nouveaux acquis à travers des productions personnelles.**
- **Puis, il débouche à la fin de chaque trimestre sur une évaluation en vue d'apprécier les aptitudes et les acquis des élèves.**

TABLE DES MATIÈRES

Syntaxe	7
Phrases: déclaratives, interrogatives et impératives	8
Phrases: affirmatives et négatives	10
Les deux constituants de la phrase: GNS/GV	12
Accorder le verbe avec son sujet	14
Reconnaître et utiliser des déterminants	16
Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif	18
Reconnaître et utiliser les compléments essentiels	20
Reconnaître et utiliser les compléments de phrase	22
Conjugaison	24
Reconnaître les trois temps : présent, passé et future	26
Verbes être et avoir au présent et au future	28
Verbes en < er > au présent, au futur et au passé composé	30
Verbes en < ir > au présent	32
Verbes aller et faire au présent	34
Verbes dire , lire et écrire au présent	36
Verbe prendre au présent et au passé composé	38
Verbe mettre au présent et au passé composé	40
Orthographe	42
Écrire des mots terminés par : é – et – ez – et – er	44
Écrire des mots contenant g=gu et g=j	46
Noms féminins terminés par : ie – ée – ue	48
Accord sujet – verbe	50
Noms au pluriels avec < s > et < x >	52
Accorder : l'adjectif qualificatif	54
Réviser le vocabulaire étudié (1)	56
Réviser le vocabulaire étudié (2)	58

Évaluation :	60
Devoir n°1.....	61
Devoir n° 2.....	65
Devoir n°3.....	68
Devoir n°4.....	72
Les corrigés des exercices	75
Syntaxe.....	76
Conjugaison.....	79
Orthographe.....	82
Les corrigés des devoirs	85
Devoir n1.....	86
Devoir n°2.....	87
Devoir n°3.....	88
Devoir n°4.....	89

1. syntaxe

Syntaxe	7
Phrases: déclaratives, interrogatives et impératives	8
Phrases: affirmatives et négatives	10
Les deux constituants de la phrase: GNS/GV	12
Accorder le verbe avec son sujet	14
Reconnaître et utiliser des déterminants	16
Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif	18
Reconnaître et utiliser les compléments essentiels	20
Reconnaître et utiliser les compléments de phrase	22

travaillons la grammaire



Grammaire 5^{ème} année de base

Phrases: **déclaratives, interrogatives et impératives**

Repérons

❶ Classe les phrases suivantes dans le tableau.

René et son ami vont bêcher le jardin.

- Où est la bêche ? demande René à son ami.
- Cherche- la dans la grange.

Phrases: déclaratives	Phrases: interrogatives	Phrases: impératives

Transformons

❷ Mets le signe de ponctuation qui convient. ? / ! / .

Aujourd'hui, il fait très beau la famille décide de faire une

promenade à la montagne

- Papa, est-ce que je peux prendre le fusil de chasse avec moi
- Oui, et n'oublie pas de mettre la nappe dans la voiture

❸ Mets les phrases en ordre pour obtenir un texte.

Jean et Michèle se lèvent tôt le matin.

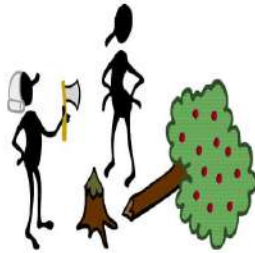
- Je veux ramasser les œufs et donner à manger des grains aux poules. Répond Michèle
- Ne rentrez pas tard pour le déjeuner! leur dit maman.
- Que vas-tu faire Michèle?
- Moi, je cueillerai des fleurs. Dit jean.

Produisons

④ Complète ce texte suivant par un petit dialogue et un petit récit.

Dédé vient d'abattre un arbre. Son ami Fréfré n'est pas content de lui de tout.

-
- !
-



Grammaire 5^{ème} année de base

Phrases: **affirmatives** et **négatives**

Repérons

❶ Classe les phrases suivantes dans le tableau.

❖ Julien est un garçon handicapé. Il ne peut pas marcher. Il va à l'école sur une chaise roulante. Pendant la récréation, il ne court pas. Il ne grimpe pas les arbres comme les autres enfants.

Phrases: affirmatives	Phrases: négatives
.....

Transformons

❷ Transforme les phrases affirmatives suivantes en phrases négatives.

❖ Julien est méchant avec ses amis. En classe, il arrive tard. Il bavarde. Il compte encore avec ses doigts.

❸ Transforme les phrases négatives suivantes en phrases affirmatives.

❖ Julien n'aime pas l'école. Il n'est pas poli avec sa maîtresse. À la maison, il n'est pas calme et sa chambre n'est pas propre. Ses parents ne l'aiment plus.

Produisons

④ Construis un petit paragraphe en parlant de votre sœur et avec l'aide de ces indications suivantes.

- ❖ Ne pas se lever tôt le matin.
- ❖ Prendre le petit déjeuner rapidement.
- ❖ Faire sa toilette et s'habiller.
- ❖ Ne plus porter son cartable.
- ❖ Mais aller au collège avec un petit sac à la main.



.....

.....

.....

.....

Grammaire 5^{ème} année de base

Les deux constituants de la phrase: **GNS/GV**

Repérons

❶ **Classe GNS/GV dans le tableau suivant.**

- Le maître aide ses élèves à faire leurs exercices.
- Elle s'occupe de sa petite sœur.
- Amadou, le sénégalais, pousse la chaise roulante de Julien.

GNS	GV
.....

Transformons

❷ Je relie le GNS au GV qui lui correspond.

- Françoise travaillent ensemble.
Nous console son amie.
Les élèves. nous aimons beaucoup, moi et mon ami.

❸ Je complète les phrases par GNS ou par GV qui convient.

- respectes ta maîtresse?
- L'infirmière
- donne le biberon au bébé.

Produisons

❹ J'écris une phrase sous chaque dessin.



.....



.....

Grammaire 5^{ème} année de base

Accorder le **verbe** avec son **sujet**.

Repérons

❶ **Souligne le sujet et encadre le verbe dans les phrases suivantes.**

- ❖ Amélie se brosse les dents avant de dormir.
- ❖ Dans notre école, nous avons pratiqué le saut à la perche.
- ❖ Aline et Françoise prendront une douche après l'entraînement.

Transformons

❷ **Je complète avec** / /


- ❖ Les enfants de notre voisine () tous la rougeole.
- ❖ J' () la grippe depuis deux jours.
- ❖ () - vous fait du sport?

❸ **Je barre ce qui est faux.**

- (Les enfants; L'enfant) ont fait le vaccin.
- (La fille de notre voisin; Nous) sortira de l'hôpital demain.
- (Je; Tu) guériras bientôt.

④ Je choisis le verbe qui convient.

- Ⓐ David (a caché – ai caché) son journal intime dans son armoire.
- Ⓑ Hélène (consultent – consulte) son dictionnaire.
- Ⓒ Tu (ouvriras – ouvrirons) la porte à cinq heures.



Produisons

⑤ Mets les verbes à leurs places en faisant attention à l'accord.

restera – tombe – sont – a – examine – appellent – retournera

❖ Un jour, Françoise malade. Ses parents inquiets. Ils
..... le médecin.

Le docteur la fille. Françoise la grippe.

Elle deux jour à la maison après elle à l'école.

Grammaire 5^{ème} année de base

Reconnaître et utiliser **des déterminants**.

Repérons

❶ **Souligne les déterminants dans le paragraphe suivant.**

- ❖ André et son frère Nicolas passent le dimanche matin dans la maison de jeunesse. André aime la musique et Nicolas apprend la natation. Leurs parents font de la peinture.

Transformons

❷ **Je choisis le déterminant qui convient.**

- ❖ Lucien aime (le – la) sport et (la – le) musique. Le samedi, il prend (sa – son) vélo et va au stade. Le dimanche, (ses – son) père l'emmène en voiture à (la – le) maison de jeunesse pour faire de la musique.

❸ **Je complète par le déterminant qui convient:**

❖ Lucien aime peinture et football. Le samedi, il prend
..... bicyclette et va au stade. Le dimanche, mère
l'emmène en voiture Club pour faire de la peinture.

Produisons

❶ J'écris une phrase devant chaque dessin en écrivant les déterminants en gras.



1.



2.

Grammaire 5^{ème} année de base

Reconnaitre et utiliser l'adjectif qualificatif.

Repérons

❶ Souligne les adjectifs dans le paragraphe suivant.

❖ Jeanne, la petite fille aime beaucoup le voyage. Chaque été, elle fait un long voyage avec ses parents. Elle a visité l'Afrique noir : elle a vu des animaux sauvages, des plantes bizarres et des tribus primitives.

Transformons

❷ Je choisis l'adjectif qui convient.

❖ Amadou est un (jolie – joli) enfant (noirs – noir). Il est (sénégalais – sénégalaise). Il a les cheveux (frisés – frisées) et le nez (écrasée – écrasé). Il a des yeux (verts – vertes) et de (grandes – grands) épaules.

❸ Je réécris le paragraphe précédent en remplaçant: Amadou par Sabrina.

Ⓜ
.....
.....

Produisons

④ J'écris un petit paragraphe en utilisant les mots du cadre pour décrire Paul.

la tête – les oreilles – le nez – le chapeau – les yeux
bleu et rouge – petites – ronde – arrondi – petits noirs

.....
.....
.....
.....



Grammaire 5^{ème} année de base

Reconnaître et utiliser **les compléments essentiels**.

Repérons

❶ **Souligne le complément essentiel dans les phrases suivantes.**

- Les enfants fabriquent un château de sable.
- La fille offre à sa mère un joli foulard.
- Nous écrivons une lettre à notre père.
- Il marche sur le trottoir.

Transformons

❷ **Je relie par une flèche ce qui va ensemble.**

La maîtresse demande	la pêche.
Il parle toujours	à ses élèves de faire une enquête.
Mon frère aime	de sa mère.

❸ **Je complète ces phrases par des compléments essentiels.**

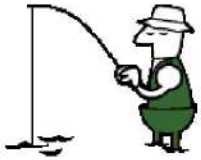
❖ Les élèves jouent

❖ Ma sœur envoie

❖ Vous écrivez



4 J'écris une phrase devant chaque dessin en soulignant le complément essentiel chaque fois.



Ⓜ
.....



Ⓜ
.....



Ⓜ
.....

Grammaire 5^{ème} année de base

Reconnaître et utiliser **les compléments de phrase**.

Repérons

❶ **Souligne les compléments de phrase dans le paragraphe suivant.**

- La semaine dernière, Pascal a acheté un ordinateur au supermarché.
Petit à petit, il a commencé à apprendre à écrire et à dessiner sur cet
appareil. Maintenant, il peut même graver un cédérom et enregistrer
facilement des chansons.

Transformons

❷ **Classe les compléments de phrase dans le paragraphe précédent
dans le tableau ci-dessous.**

Indique le lieu: CL	Indique le temps:CT	Indique la manière:CM

❸ **Je complète les phrases avec les indications suivantes.**

- Mon père m'offrira un téléphone portable.....(CT)

-(CM) le mécanicien a réparé la voiture.

-.....(CL) nous jouons avec l'ordinateur

.....(CT)

Produisons

④ J'écris deux phrases en utilisant les compléments de phrase devant chaque dessin.



1.
.....



2.
.....

2. conjugaison

Conjugaison	24
Reconnaître les trois temps : présent, passé et future.....	26
Verbes être et avoir au présent et au future.....	28
Verbes en < er > au présent, au futur et au passé composé.....	30
Verbes en < ir > au présent.....	32
Verbes aller et faire au présent	34
Verbes dire , lire et écrire au présent	36
Verbe prendre au présent et au passé composé	38
Verbe mettre au présent et au passé composé.....	40

travaillons la conjugaison



Conjugaison 5^{ème} année de base

Reconnaitre les trois temps : **présent, passé et future.**

Repérons

❶ **Classe les verbes suivants dans le tableau.**

- Hier, le jardinier a arrosé les plantes.
- Les élèves nettoieront la cour de l'école dans trois jours.
- En ce moment, vous retournez la terre pour semer les grains.

Futur	Présent	Passé composé

Transformons

❷ **Je relie par une flèche ce qui va ensemble.**

Tu partiras en voyage il y a une semaine.

Des jeunes nettoient la plage l'été prochain.

Les fermiers ont bêché la terre maintenant.

③ Écris le terme temporel qui convient.

....., Michel a trouvé un oisillon par terre.

....., il décide de remettre la petite bête dans son nid.

L'enfant lui donnera à manger



④ Écris une phrase devant chaque dessin en utilisant respectivement le présent, le futur et le passé composé.



ⓐ
.....



ⓐ
.....



ⓐ
.....

Conjugaison 5^{ème} année de base

Verbes **être** et **avoir** au présent et au future.

Repérons

❶ **Souligne le verbe avoir et encadre le verbe être.**

- Pascal a un ami tunisien. Il est en 5^{ème} année primaire. Les deux amis ont le même âge. Ils sont gentils et fidèles.

Transformons

❷ **Je mets les verbes entre parenthèse au futur.**

- Le printemps prochain, Pascal (être)en Tunisie. Il (avoir)beaucoup de choses à découvrir. L'enfant (être)..... heureux et il (avoir)..... l'occasion de passer plusieurs jours avec son ami.

③ Conjugue le verbe être et avoir au temps qui convient.

- Pascal arrive en Tunisie. Il se présente à la famille de son ami.

Je (être).....Pascal. Je (être)..... français. J' (avoir)..... dix ans.

Mes parents (être) médecins. L'année prochaine, ils (avoir).....un séminaire en Tunisie.

④ J'utilise le verbe avoir ou être au présent ou au futur selon le cas.

Ⓜ Mon frère du retour dans quatre jours.

Ⓜ Notre maîtresse cinq jours de repos.

Ⓜ En ce moment, nous en classe.

Produisons

⑤ Écris un court paragraphe dans lequel tu te présentes à un nouvel ami, en utilisant le verbe être et avoir.

Ⓜ

.....

.....

.....

Conjugaison 5^{ème} année de base

Verbes en <er> au présent, au futur et au passé composé.

Repérons

❶ **Souligne les verbes conjugués.**

❖ Julie respecte le code piéton. Avant de traverser la chaussée, elle regarde à gauche et à droite et elle passe par le passage pour le piéton.

Elle marche sur le trottoir et elle ne joue pas dans la rue.

Transformons

❷ **Je commence le paragraphe précédent par:**

Lorsque Julie sera grande, elle

.....
.....

❸ **Écris le même paragraphe précédent au passé composé.**

Julie.....

.....

.....
.....

Produisons

④ Écris une phrase devant chaque dessin en employant les verbes :

aider – expliquer



1.
.....



2.
.....

Conjugaison 5^{ème} année de base

Verbes en <ir> au présent.

Repérons

❶ **Souligne les verbes conjugués et cherche leurs infinitifs.**

❖ Nicolas finit son travail. Il réussit à faire ses devoirs du math tout seul. Il réfléchit avant de commencer à résoudre le problème. Il choisit toujours la solution la plus simple.

Transformons

❷ **Je commence le paragraphe précédent par:**

Nicolas et son ami

.....

.....

❸ **Je commence le même paragraphe par.**

Nous.....

.....

.....

Produisons

④ Complète les phrases suivantes par les verbes du cadre.

réussir – remplir – obéir – choisir – grandir

- ❖ Le bébé vite.
- ❖ Les filles de jolis vêtements.
- ❖ Le chien à son maître.
- ❖ Nous à l'examen.
- ❖ Tu la jarre.

⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase en utilisant les verbes jaunir et tomber au présent



Ⓜ

Conjugaison 5^{ème} année de base

Verbes **aller** et **faire** au présent.

Repérons

❶ Souligne les verbes conjugués et cherche leurs infinitifs.

- ❖ Chaque dimanche, André va au stade. Il fait de football. Parfois, lui et son ami vont à la maison de jeunesse : ils font de la natation.

Transformons

❷ Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent.

- ❖ Le samedi soir, mon frère (aller)..... au théâtre. Mes parents (aller)..... au club: ils (faire)..... de la peinture.
- ❖ Moi et ma petite sœur (aller) passer la soirée chez nos cousins. Là-bas, nous (faire)..... une partie d'échec.

❸ Je commence le deuxième paragraphe précédent par.

Tu.....

❹ Je complète par le verbe aller ou faire les phrases suivantes.

- ⓐ Elles attention en traversant la chaussée.

- ⓐ Je sortir avec mon ami.
- ⓑ Vous une enquête sur les dinosaures.

Produisons

⑤ Lors d'une journée printanière, la famille Martin fait un pique-nique au bord de la rivière. Raconte en utilisant les deux verbes aller et faire au présent.



.....
.....



.....
.....

Conjugaison 5^{ème} année de base

Verbes **dire**, **lire** et **écrire** au présent.

Repérons

❶ Cherche les infinitifs des verbes écrits en gras.

- * Lucie **écrit** () une lettre à son amie Sonia.
- * Sonia **lit** () la lettre et **dit** () à son père qu'elle veut visiter la France.

Transformons

❷ Je complète le paragraphe par les verbes lire, dire ou écrire au présent.

- Mon père est à l'Égypte. Il nous une lettre. Il nous qu'il va bien et qu'il va rentrer prochainement.
Ma soeur qui nous la lettre a beaucoup pleuré.

❸ Je remplace mon père par mes parents et ma sœur par mes sœurs et je réécris le paragraphe précédent.

- Mes parents sont à l'Égypte .Ils nousune lettre. Ils nousqu'ils vont bien et qu'ils vont rentrer prochainement
- Mes sœurs qui nous.....la lettre ont beaucoup pleuré.

Produisons

④ Écris une phrase devant chaque dessin en utilisant les verbes lire, écrire et dire au présent.



1.



2.



3.

Conjugaison 5^{ème} année de base

Verbe **prendre** au présent et au passé composé.

Repérons

❶ Je souligne le verbe qui convient avec la phrase.

- ❖ Ma mère (prend – prends) de la farine et des œufs pour faire un gâteau.
- ❖ Les élèves (a pris- ont pris) de la pâte à modeler pour fabriquer des statuettes.
- ❖ Nous (prenons – prenez) la voiture pour aller au travail.

Transformons

❷ Je réécris les phrases précédentes avec les transformations suivantes.

- * Mes parents de la farine et des œufs pour faire un gâteau.
- * Vous de la pâte à modeler pour fabriquer des statuettes.
- * Je la voiture pour aller au travail.

③ J'écris des phrases avec les indications suivantes.

Prendre des photos pour la famille	Vous	Passé composé
Prendre un rendez-vous avec un ami	Tu	présent
Prendre soin de sa mère	J'	Passé composé

- *
- *
- *

Produisons

④ J'écris une phrase devant chaque dessin en utilisant le verbe prendre au présent ou au passé composé.



1.



2.



3.

Conjugaison 5^{ème} année de base

Verbe **mettre** au présent et au passé composé.

Repérons

❶ Je barre ce qui est faux.

- ❖ Mes amis (mettent – mettez) l'ordinateur en marche.
- ❖ Nous (avez – avons) mis les phrases en ordre.
- ❖ Je (mets – met) le cédérom dans le lecteur.

Transformons

❷ Complète les phrases suivantes par le verbe mettre au temps qui convient.

- * Hier, notre professeurune disquette dans le lecteur pour l'enregistrement.
- * Chaque matin, les élèvesde l'ordre dans la salle d'informatique.
- * Vousle pilote de l'imprimante en action en ce moment.

③ J'écris des phrases avec les indications suivantes.

Mettre le scanner hors tension.	Tu	Passé composé
Mettre le curseur vers le haut.	Je	présent
Mettre la position de la reliure vers la droite	Elles	Passé composé

- *
- *
- *



④ Complète par le verbe mettre au temps qui convient.

Le directeur est très fâché de sa secrétaire.

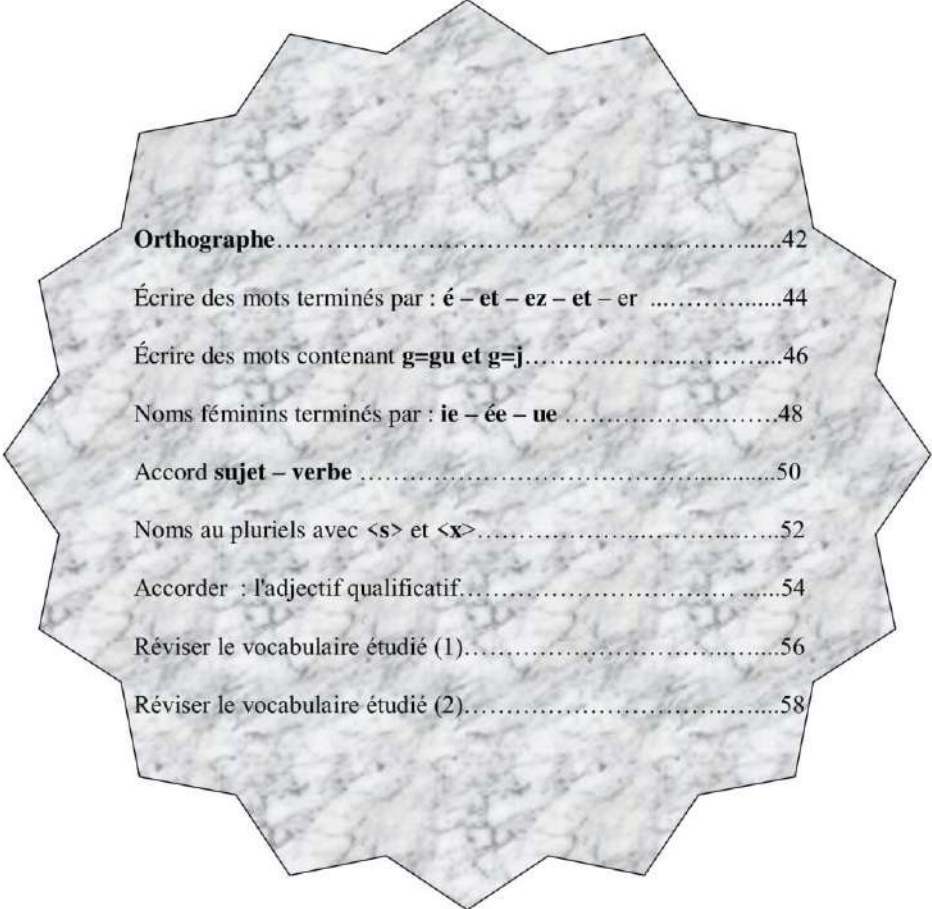
- Tu n'pas..... les prix dans la facture.

- Si monsieur le directeur j'les prix en bas du papier.

- Ah bon! Hier, nousles prix en haut et maintenant tu les en bas du papier!



3. Orthographe



Orthographe	42
Écrire des mots terminés par : é – et – ez – et – er	44
Écrire des mots contenant g=gu et g=j	46
Noms féminins terminés par : ie – ée – ue	48
Accord sujet – verbe	50
Noms au pluriels avec < s > et < x >.....	52
Accorder : l'adjectif qualificatif.....	54
Réviser le vocabulaire étudié (1).....	56
Réviser le vocabulaire étudié (2).....	58

faisons de l'orthographe



Orthographe 5^{ème} année de base

Mots terminés par " é – et – ez –es – er ".

Repérons

❶ Je souligne les mots où j'entends "é".

❖ André va chez le boucher pour acheter un kilo de viande et passe par l'épicier pour acheter un paquet du café. Après, l'enfant achète des fruits et des légumes.

Transformons

❷ Classe les mots soulignés dans le tableau ci-dessous.

Je vois "é"	Je vois "et"	Je vois "ez"	Je vois "es"	Je vois "er"

❸ Écris le nom devant chaque dessin.



Un

Le





Une

un



④ Je complète par «é» ou «et» ou «ez» ou «er» ou «es»

- Ⓜ Mon frère a un n... pointu.
- Ⓜ Nathalie offre un bouqu... de fleurs à sa tante.
- Ⓜ l... enfants ranges leurs affaires.

Produisons

⑤ J'utilise les mots de l'exercice précédent pour compléter le paragraphe suivant.

- Ⓜ André s'assoit sur le pour prendre son Puis, il cherche la du salon pour téléphoner à son ami.

Orthographe 5^{ème} année de base

Mots contenant **g=gu** et **g=j**.

Repérons

❶ Je souligne les mots où je vois "g".

- Laurent est un garçon très gourmand mais il est gentil. Il mange à tout moment. Il aime beaucoup la glace et il adore surtout le gâteau aux chocolats.

Transformons

❷ Classe les mots soulignés dans le tableau ci-dessous.

Je vois "g"	
J'entends g=gu	J'entends g=j

❸ Écris le nom devant sous chaque dessin.



la



la



un



un



le



une



des



une

Produisons

④ j'utilise des mots de l'exercice précédent pour compléter les phrases suivantes.

- amadou souffle
- elle va au marché pour acheter
- vit dans le désert.
- travaille dans son atelier.
- a un long coup.

Orthographe 5^{ème} année de base

Noms féminins terminés par "ie"; "ée";"ue".

Repérons

❶ Je souligne noms féminins terminés par "ie"; "ée";"ue".

- Aujourd'hui, il fait beau. Amélie fait une sortie avec son amie Mathilde à la prairie. Elles voient une tortue en train de manger une laitue et de loin une fumée qui sort d'une cheminée.

Transformons

❷ Je complète les noms féminins suivants par: "ie"; "ée"ou"ue".

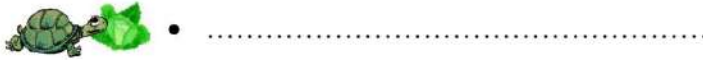
- ❖ La pharmac.....
- ❖ La boulanger.....
- ❖ L'employ.....
- ❖ La ten.....

❸ Je complète les phrases suivantes avec des mots de l'exercice Précédent.

- Avant d'aller à la mon père va à la pour acheter du pain.


Produisons

④ Je regarde les dessins et j'écris des phrases.



Orthographe 5^{ème} année de base

L'accord **sujet – verbe**.

 **Repérons**

❶ **Je souligne le sujet et j'encadre le verbe.**

- Nicolas et sa sœur Nathalie sont en bonne santé. Nicolas fait de la natation et sa sœur fait du handball. Ils mangent beaucoup de légumes et de fruits.

 **Transformons**

❷ **Je commence le paragraphe précédent par " moi et ma sœur Nathalie".**

ⓐ Moi et ma sœur NathalieMoi ,je.....
.....et ma soeur.....
Nous

③ Je relie ce qui va ensemble.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Avant de dormir, vous. | .se lave les mains. |
| 2. Elle. | .ont refusé de fumer. |
| 3. Mes amis. | .prenez une douche. |



④ J'écris une phrase devant chaque dessin en faisant attention à l'accord du sujet avec le verbe.



1.



2.



3.

Orthographe 5^{ème} année de base

Noms au pluriel avec "s" et avec "x".

Repérons

❶ Je souligne les noms au pluriel

- André, le jardinier, s'occupe bien de son jardin avec ses enfants.

Chaque matin, ils mettent dans la brouette deux râteaux, deux bêches, trois arrosoirs et deux tuyaux et ils commencent le travail.

❷ Je classe les noms soulignés dans le tableau

Je vois "s"	Je vois "x"

Transformons

❸ J'ajoute "s" ou "x" aux noms au pluriel.

- Les enfant(.) passent le dimanche matin à la maison de jeunesse.

Les fille(.) se regroupent pour fabriquer des poupée(.) aux cheveu(.) dorés

. Les garçon(.) confectionnent des chapeau(.) en paille. Parfois, ils jouent avec des animau(.): avec des tortue(.) et des lapereau(.).



④ J'écris les noms sous les dessins.



un



un



un

⑤ Je complète le paragraphe suivant en mettant les trois noms de l'exercice précédent au pluriel.

- Avant de dormir dans leurs Les enfants rangent les et les dans le placard.

Orthographe 5^{ème} année de base

Accorder l'adjectif qualificatif.

Repérons

❶ Je souligne l'adjectif et j'encadre le nom.

Ⓞ J'ai une petite sœur. Elle a un visage rond, des yeux bleus,
un nez pointu, des lèvres minces et un front étroit.
Elle aime porter une longue jupe noire et un joli bonnet gris.
Elle est gentille mais elle est un peu gourmande.

Transformons

❷ Je remplace " sœur " par " un frère ", " jupe " par " pantalon " et je réécris le paragraphe précédent.

.....
.....
.....
.....



Produisons

③ J'utilise quelques adjectifs suivants pour décrire un(e) ami(e).

taille	petite	grande	moyenne
cheveux	noirs	frisés	courts
yeux	bleus	verts	noirs
lèvres	minces	épaisses	serrées
nez	allongé	écrasé	droit

Ⓜ
.....
.....

Orthographe 5^{ème} année de base

Réviser le vocabulaire étudié (1).

Repérons

❶ J'écris le nom et le verbe correspondants sous chaque dessin.

Le laboureur – le pêcheur – le jardinier – l'enseignant – le forgeron
forger – pêcher – labourer – enseigner – jardiner



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Transformons

❷ Je devine

Animal qui a un très long coup.

--	--	--	--	--	--	--	--

Personne qui soigne les animaux.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

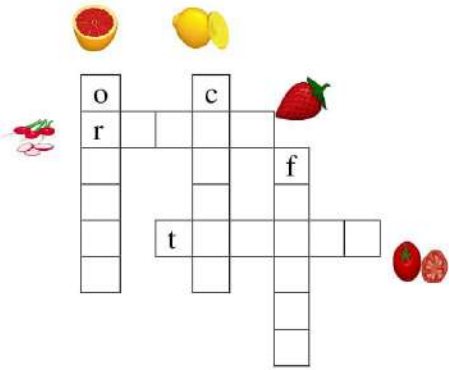
Saison qui vient après le printemps.

--	--	--

Outil qui sert à bêcher la terre.

--	--	--	--	--	--

③ Je remplis la grille suivante.



④ Je construis un petit paragraphe avec les mots de l'exercice précédent.

ⓐ Le matin, papa va au marché pour faire des courses il achète

.....

Orthographe 5^{ème} année de base

Réviser le vocabulaire étudié (2).

Repérons

❶ J'écris les noms de petits animaux suivants.



un



des



un



un



des

Transformons

❷ Je recherche les petits des animaux suivants.

Le renard

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Le loup

--	--	--	--	--	--	--	--

Le chat

--	--	--	--	--

③ Je complète les phrases suivantes.

1. Hier, j'ai trouvé une petite devant notre maison.
2. Amélie a une jolie
3. L'enfant souffle la
4. Après le dîner, on mange une



④ J'utilise le tableau suivant pour d'écrire le clown.

visage	carré	rond	amusant
yeux	enfoncés	clairs	bleu
nez	rond	rouge	écrasé
cheveux	roux	longs	noirs
veste	large	ample	courte
papillon	tacheté	rouge	joli



④
.....
.....

faisons nos devoirs



Devoir n°1

I. Je lis un texte.

Un matin, en ouvrant la fenêtre qui donne sur le jardin, Alex a découvert un nid d'oiseau sur le pommier. L'enfant n'a pas pu cacher son émotion: il a sauté de joie et a couru vers sa mère pour lui annoncer la bonne nouvelle.

- Maman! Maman! Il y a un nid d'oiseau sur le pommier, crie le garçon.
- Fais attention Alex! Ne dérange pas les petites bêtes, sinon ils vont quitter l'endroit.
- Ne t'inquiète maman je serai sage avec eux.
- Bientôt, ils donneront des petits qui rempliront la maison de leurs chants, dit la mère.

Mais deux jours après, Alex n'a pas tenu sa promesse et avec un long bâton il a voulu toucher le nid pour voir ce qu'il y a eu dedans. 'Et, tout a été gâché. L'abri s'est écroulé.

Depuis, les oiseaux ont disparu définitivement.

MAAOUI

II. Je réponds aux questions.

A. Compréhension

1. Où Alex a-t-il découvert le nid d'oiseau?

.....
.....

2. Que demande la mère à son fils?

.....

3. a. Est-ce que l'enfant a suivi le conseil de sa mère?

b. Relève un détail qui le montre.

.....

4. a. Que penses-tu d'Alex?

.....

b. Je justifie ma réponse.

.....

B. langue

1. Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative ou à la forme négative selon le cas.

❖ Je serai sage avec eux.

.....

- ❖ Deux jours après, Alex n'a pas tenu sa promesse.

.....

2. Mets le signe de ponctuation qui convient.

- ❖ Quel méchant enfant ()
- ❖ Est-ce que l'enfant a laissé les oiseaux tranquilles ()
- ❖ Alex regrette son acte ()

3. J'écris un terme temporel devant chaque phrase.

- ❖ , Alex n'a pas tenu sa promesse.
- ❖ , les oiseaux donneront des petits.
- ❖ , la mère punit son enfant.

4. Réécris les phrases suivantes au présent ou au futur selon le cas.

- ❖ Les oiseaux ont de beaux oisillons.
- ❖
- ❖ L'oisillon sera l'ami d'Alex et il aura un joli nid.
- ❖

5. Je complète par: " é – et – ez – es – er "

- ❖ Alex va ch() son cousin Ren() pour lui donn () un bouqu() de fleurs et d() cubes à l'occasion de son anniversaire.

6. Je complète par " g " ou " gu "

❖ Mon père travaille dans le () arage. Parfois, il prend sa
() itare et joue de la musique pour se distraire. Il m'appelle aussi pour me
donner un morceau de () âteau.

C. Essaie

Imagine qu'Alex a tenu sa promesse et qu'il a laissé les oiseaux
tranquilles.

Écris un petit paragraphe où tu vas raconter la suite de l'histoire.

@

.....

.....

.....

.....

Devoir n°2

I. Je lis le texte.

Mathilde n'a pas bien dormi le soir. Sa tête lui a fait beaucoup de mal. D'habitude, lorsqu'elle allait à l'école elle portait son écharpe et elle se couvrait bien car le vent était souvent glacé et la pluie tombait à tout moment.

Mais la fille n'a pas pris sa précaution. En voyant le soleil brillé et le ciel bien dégagé elle a préféré de porter des vêtements légers. Et, tout ça était à l'insu de ses parents qui travaillaient de bonne heure.

Malheureusement, le temps changea d'un clin d'œil et le froid pris toute sa force.

Mathilde est rentrée mouillée. Son visage était tout pâle et ses dents s'entrechoquaient.

Elle n'a pas pu prendre son dîner et elle a refusé même de boire sa tisane.

Le matin, sa mère était inquiète elle appela le médecin.

II. Je réponds aux questions.

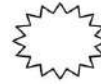
A. Compréhension:

1) Je barre ce qui est faux.

- La scène se passe en plein été.
- La scène se passe en hiver.
- La scène se passe pendant les vacances.

2) a- J'écris vrai ou faux

C'est maman qui demande à Mathilde de porter des vêtements légers.



b- J'écris la phrase du texte qui le montre.

-

3) Mathilde est rentrée malade à la maison.

J'écris deux expressions dans le texte qui le montrent.

-

-

4) a- Mathilde tombe malade c'est la faute de qui?

-

b- Je justifie ma réponse.

-

B. Langue :

1. Identifie le GNS et le GV dans les phrases suivantes.

❖ Mathilde n'a pas bien dormi.

❖ Elle a refusé de prendre sa tisane.

2. Je choisis le sujet qui convient.

❖ (Ses parents – Sa mère) est très inquiète.

❖ (Ses amis – Son amie) lui rendent visite.

3. J'écris les verbes entre parenthèse au temps qui convient.

- Hier, le médecin (examiner) Mathilde et lui (donner)
..... des conseils.

- Aujourd'hui, sa mère lui (acheter) des médicaments.

- Dans deux jours, Mathilde (retourner) à l'école et (rencontrer)
..... de nouveau ses amis.

- Maintenant, la fille (obéir) à ses parents et (choisir) des vêtements
chauds.

4. Je complète par "ie" ; "ue" ou "ée".

❖ La matin(), amél() joue avec son am() Aline à la toup() .

C. Essaie

Imagine dans un petit paragraphe une suite à ce texte.

Ⓢ
.....
.....
.....

Devoir n°3

I. Je lis le texte.

En classe, je remarque tout de suite que la maîtresse a quelque chose à nous annoncer. Elle a un large sourire qui s'étire d'une oreille à l'autre, comme ma sœur quand elle voit un paquet de bonbon.

Je glisse à Julie:

- elle a trouvé peut être un texte de dictée plein de pièges, ou elle va organiser un concours de poésie.

Elle laisse planer un peu le mystère en passant un bout de sa langue sur ses lèvres. Puis elle annonce.

- les enfants, j'ai une bonne surprise pour vous: ce trimestre, nous allons travailler sur le thème du cirque.
- C'est formidable! Crient tous les élèves.
- Est-ce qu'on va regarder le clown? Dit Thomas

Paul se met à imiter le tigre, et Camille à le fouetter avec sa règle.

La maîtresse continue:

- attendez, les enfants, je ne vous ai pas tout dit : nous irons au cirque tous les vendredis après-midi, et nous inviterons vos parents à assister à vos numéros.

J'aime lire

II. Je réponds aux questions.

A. Compréhension.

1) J'écris vrai ou faux

- ❖ La scène se passe dans la cour de l'école.
- ❖ La maîtresse va organiser un concours de poésie.
- ❖ les élèves vont travailler sur le thème de la nature.



2) Je barre ce qui est faux.

La maîtresse annonce à ses élèves:

- ❖ Qu'ils vont travailler sur le thème du cinéma.
- ❖ Qu'ils vont faire une excursion à la montagne.
- ❖ Qu'ils vont travailler sur le thème du cirque.

3) Est-ce que les enfants sont contents de cette annonce?

.....

Cherche un détail qui le montre.

.....

4) Pourquoi va-t-on inviter les parents des élèves au cirque?

.....

.....

B. Langue:

1) J'écris le déterminant qui convient.

❖ Aujourd'hui, maîtresse annonce bonne nouvelle à
élèves. Ils vont visiter cirque et ils vont inviter parents.

2) Je complète le paragraphe par des adjectifs du cadre.

grands – pointu – petit – bleus – minces – blanche – courts – frisés

❖ J'ai un frère qui a une peau très,
de yeux, des lèvres, des cheveux
.....et

3) Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent.

Les élèves et leur maîtresse (aller) au cirque. Ils
(faire)..... une enquête sur le métier du clown. La maîtresse leur
(dire)de bien préparer la sortie. Ils (écrire)..... un petit
questionnaire à l'avance et ils (lire) un livre qui parle de
la vie au cirque.

4) Je complète par "s" ou "x".

❖ L'enfant a des yeu() noirs, des cheveu() longs, des lèvres() épaisses.

Il a deux chapeau() multicolores et des gants rouges.

C. Essaie

Imagine dans un petit paragraphe une suite à ce texte

Ⓜ
.....
.....

Devoir n°4

I. Je lis un texte.

Pendant toute l'année scolaire, Alex a bien travaillé. Il avait de bonnes moyennes. Il était le premier de la classe.

Ses parents lui ont acheté un ordinateur portable à la foire de livre.

Il a choisi lui-même la marque: il a préféré Toshiba

Maintenant, Daniel a un vrai ordinateur. Il peut enregistrer des chansons et même des films. Il peut aussi écrire des textes et des histoires. Il peut dessiner, colorier et jouer avec l'ordinateur.

C'est vraiment un appareil magique!

MAAOUI

II. Je réponds aux questions.

A. Compréhension.

1. Où Alex a-t-il acheté son ordinateur?

.....

2. Quelle marque a-t-il choisi?

.....

3. Pourquoi ses parents lui ont-ils acheté cet appareil ?

.....

4. Que peut-on faire de l'ordinateur?

.....

B. Langue:

1) Je complète par un complément essentiel quand c'est nécessaire.

❖ Nicolas enregistre

❖ Les élèves organisent

❖ Ils arrivent

2) Je souligne le complément de phrase.

❖ Il joue de la guitare, chaque dimanche, à la maison de jeunesse.

❖ Les élèves vont organiser une fête à la fin de l'année.

❖ Nous travaillons avec enthousiasme.

3) Je conjugue les verbes au temps qui convient.

❖ L'année dernière, Thomas et son frère Jean (mettre)..... trois jours pour fabriquer une cabane. Ils (prendre)..... des bois et

des clous et (commencer)..... leur travail dans l'atelier de leur père.

4) Je remplace Jack par Céline.

❖ Jack est un bon élève. Il est intelligent et sérieux. En classe, il est toujours attentif et travailleur.

C. Essaie

Un jour tes parents t'ont offert un cadeau précieux.

Écris un petit paragraphe où tu vas nous raconter cet événement.

ALIONS CORRIGER NOS EXERCICES



Grammaire

Phrases: déclaratives, interrogatives et impératives

❶ Classe les phrases suivantes dans le tableau.

Phrases: déclaratives	Phrases: interrogatives	Phrases: impératives
René et son ami vont bêcher le jardin. demande René à son ami.	Où est la bêche ?	Cherche- la dans la grange.

❷ Mets le **signe de ponctuation qui convient**. . ? !

Aujourd'hui, il fait très beau. La famille décide de faire une promenade à la montagne .

- Papa, est-ce que je peux prendre le fusil de chasse avec moi ?
- Oui, et n'oublie pas de mettre la nappe dans la voiture!

❸ Mets les phrases en ordre pour obtenir un texte.

Jean et Michèle se lèvent tôt le matin.

- Que vas-tu faire Michèle?
- Je veux ramasser les œufs et donner à manger des grains aux poules.
- Moi, je cueillerai des fleurs. Dit Jean.
- Ne rentrez pas tard pour le déjeuner! Dit maman.

❹ Complète ce texte suivant par un petit dialogue et un récit.

Dédé vient d'abattre un arbre. Son ami Frégré n'est pas content de lui de tout.

- Pourquoi veux-tu abattre cet arbre?
- Il est pour rien !

Alors Frégré commence à expliquer à son ami l'utilité de l'arbre

Phrases: affirmatives et négatives

❶ Classe les phrases suivantes dans le tableau.

Phrases: affirmatives	Phrases: négatives
Julien est un garçon handicapé. Il va à l'école sur une chaise roulante.	Il ne pas peut marcher Pendant la récréation, il ne court pas. Il ne grimpe pas les arbres comme les autres enfants.

❷ Transforme les phrases affirmatives suivantes en phrases négatives.

Julien n'est pas méchant avec ses amis. En classe, il n'arrive pas tard .Il bavarde. Il ne compte plus avec ses doigts.

❸ Transforme les phrases négatives suivantes en phrases affirmatives.

Julien aime l'école. Il est poli avec sa maîtresse. A la maison, il est calme et sa chambre est propre.

Ses parents l'aiment encore.

❹ Construis un petit paragraphe en parlant de votre sœur et avec l'aide de ces indications.

J'ai une sœur qui ne se lève pas tôt le matin. Elle prend son petit déjeuner rapidement. Elle fait sa toilette et s'habille.

Elle ne porte plus son cartable mais elle va au collège avec un petit sac à la main.

Les deux constituants de la phrase: GNS/GV

❶ Classe GNS/GV dans le tableau suivant.

Le maître/ aide ses élèves à faire leurs exercices.

Elle/ pousse la chaise roulante de Julien.

Amadou le sénégalais/ s'occupe de sa petite sœur.

❷ Je relie le GNS au GV qui lui correspond.

Françoise console son amie.
Les élèves travaillent ensemble.
Nous nous aimons beaucoup, moi et mon ami.

③ Je complète les phrases par GNS ou par GV qui convient.

Tu respectes ta maîtresse?
L'infirmière soigne les malades.
La mère donne le biberon au bébé.

④ J'écris une phrase sous chaque dessin.

1-La mère raconte une histoire à son fils.
2-Mes parents prennent le déjeuner.

Accorder le verbe avec son sujet.

① Souligne le sujet et encadre le verbe dans les phrases suivantes.

- ❖ Amélie se brosse les dents avant de dormir.
- ❖ Dans notre école, nous avons pratiqué le saut à la perche.
- ❖ Aline et Françoise prendront une douche après l'entraînement.

② Je complète avec ont, ai ou avez

Les enfants de notre voisin ont tous la rougeole.
J'ai la grippe depuis deux jours.
Avez-vous faites du sport?

③ Je barre ce qui est faux.

(Les enfants; ~~L'enfant~~) ont fait le vaccin.
(La fille de notre voisin; ~~Nous~~) sortira de l'hôpital demain.
(Je; Tu) guériras bientôt.

④ Je choisis le verbe qui convient.

- Ⓐ David a caché son journal intime dans son armoire.
- Ⓑ Hélène consulte son dictionnaire.
- Ⓒ Tu ouvriras la porte à cinq heures.

⑤ Mets les verbes à leurs places en faisant attention à l'accord.

restera – tombe – sont – a – examine – appellent – retournera
Un jour, Françoise tombe malade. Ses parents sont inquiets. Ils appellent le médecin.
Le docteur examine la fille. Françoise a la grippe.
Elle restera deux jour à la maison après elle retournera à l'école.

Reconnaître et utiliser des déterminants.

① Souligne les déterminants dans le paragraphe suivant.

André et son frère Nicolas passent le dimanche matin dans la maison de jeunesse. André aime la musique et Nicolas apprend la natation. Leurs parents font de la peinture.

② Je choisis le déterminant qui convient.

Lucien aime (le) sport et (la) musique. Le samedi, il prend (son) vélo et va au stade. Le dimanche, (son) père l'emmène en voiture à (la) maison de jeunesse pour faire de la musique.

③ Je réécris le paragraphe précédent en remplaçant: sport / peinture ; vélo / bicyclette ; père /mère et maison de jeunesse / collègue

Lucien aime (la) peinture et (la) musique. Le samedi, il prend (sa) bicyclette et va au stade. Le dimanche, (sa) mère l'emmène en voiture (au) collègue pour faire de la musique.

④ J'écris une phrase devant chaque dessin en écrivant les déterminants en gras.

1- les enfants jouent de la musique.
2- les filles et les garçons chantent dans la cour de l'école.

Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif.

① Souligne les adjectifs dans le paragraphe suivant.

Jeanne, la petite fille aime beaucoup le voyage. Chaque été, elle fait un long voyage avec ses parents. Elle a visité l'Afrique noir : elle a vu des animaux sauvages, des plantes bizarres et des tribus primitives.

② Je choisis l'adjectif qui convient.

Amadou est un (joli) enfant (noir). Il est (sénégalais). Il a les cheveux (frisés) et le nez (écrasé). Il a des yeux (verts) et de (grandes) épaules.

③ Je réécris le paragraphe précédent en remplaçant: Amadou par Sabrina.

Sabrina est une (jolie) enfant (noire). elle est (sénégalaise). Elle a les cheveux (frisés) et le nez (écrasé). Elle a des yeux (verts) et des (grandes) épaules.

4 J'écris un petit paragraphe en utilisant les mots du cadre pour décrire Paul.

Paul a une tête ronde, de petits yeux noirs, de petites oreilles, un nez arrondi. Il porte un chapeau bleu et rouge

Reconnaître et utiliser les compléments essentiels.

1 Souligne le complément essentiel dans les phrases suivantes.

Les enfants fabriquent un château de sable.

La fille offre à sa mère un joli foulard.

Nous écrivons une lettre à notre père.

Il marche sur le trottoir.

2 Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

La maîtresse demande à ses élèves de faire une enquête.

Il parle toujours de sa mère.

Mon frère aime la pêche.

3 Je complète ces phrases par des compléments essentiels.

Les élèves jouent aux dominos.

Ma sœur envoie une lettre à son amie.

Vous écrivez une histoire.

4 J'écris une phrase devant chaque dessin en soulignant le complément essentiel

chaque fois.

1- il pêche des poissons.

2- Il fait du sport.

3- Ils font un pique-nique.

Reconnaître et utiliser les compléments de phrase.

1 Souligne les compléments de phrase dans le paragraphe suivant.

La semaine dernière, Pascal a acheté un ordinateur au supermarché. Petit à petit, il a commencé à apprendre à écrire et à dessiner sur cet appareil. Maintenant, il peut même graver un cédérom et enregistrer facilement des chansons.

2 Classe les compléments de phrase dans le paragraphe précédent dans le tableau ci-dessous.

Indique le lieu: CL	Indique le temps:CT	Indique la manière:CM
<u>dans un supermarché</u>	<u>La semaine dernière</u>	<u>Petit à petit</u>
<u>sur cet appareil</u>	<u>Maintenant</u>	<u>facilement</u>

3 Je complète les phrases avec les indications suivantes.

mon père m'offrira un téléphone portable **l'année prochaine** (CT)

Soigneusement (CM) le mécanicien a réparé la voiture.

Dans ma chambre, (CL) nous jouons avec l'ordinateur **chaque soir**. (CT)

4 J'écris des phrases en utilisant les compléments de phrase devant chaque dessin.

Mon frère écoute de la musique **dans sa chambre**.

Au parc, mon oncle lit un livre **tranquillement**.

Conjugaison

Reconnaître les trois temps : présent, passé et future.

❶ Classe les verbes suivants dans le tableau.

Futur	Présent	Passé composé
- Les élèves nettoieront la cour de l'école dans trois jours.	- En ce moment, vous retournez la terre pour semer les grains.	- Hier, le jardinier a arrosé les plantes.

❷ Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

Tu partiras en voyage l'été prochain.
Des jeunes nettoient la plage maintenant.

Les fermiers ont bêché la terre il y a une semaine.

❸ Écris le terme temporel qui convient.

Hier, Michel a trouvé un oisillon par terre. **Aujourd'hui**, il décide de remettre la petite bête dans son nid. L'enfant lui donnera à manger **plus tard**.

❹ Écris une phrase sous chaque dessin en utilisant respectivement le présent, le futur et le passé composé.

Nicolas et Nadine ont nettoyé la maison.
Ils mettent les ordures dans un sac.
Demain, les boueurs ramasseront les sacs.

Verbes être et avoir au présent et au futur.

❶ Souligne le verbe avoir et encadre le verbe être.

- Pascal **a** un ami tunisien. Il **est** en 5^{ème} année primaire. Les deux amis **ont** le même âge. Ils **sont** gentils et fidèles.

❷ Je mets les verbes entre parenthèse au futur.

- Le printemps prochain, Pascal **sera** en Tunisie. Il **aura** beaucoup de choses à découvrir. L'enfant **sera** heureux et il **aura** l'occasion de passer plusieurs jours avec son ami.

❸ Conjugue le verbe être et avoir au temps qui convient.

- Pascal arrive en Tunisie. Il se présente à la famille de son ami.

Je **suis** Pascal. Je suis français. J'**ai** dix ans. Mes parents **sont** médecins. L'année prochaine, ils **auront** un séminaire en Tunisie.

❹ J'utilise le verbe avoir ou être au présent ou au futur selon le cas.

- Ⓐ Mon frère sera. du retour dans quatre jours.
- Ⓑ Notre maîtresse a cinq jours de repos.
- Ⓒ En ce moment, nous sommes en classe.

❺ Écris un court paragraphe dans lequel tu te présentes à un nouvel ami, en utilisant le verbe être et avoir.

J'ai suis Ali. J'ai 10 ans. J'ai un frère et une sœur. Mon frère a 13 ans. Ma sœur a 15 ans. Mes parents sont professeurs. Nous avons une belle maison..

Verbes en <er> au présent, au futur et au passé composé.

❶ Souligne les verbes conjugués.

❖ Julie respecte le code piéton. Avant de traverser la chaussée, elle regarde à gauche et à droite et passe par le passage pour le piéton. Elle marche sur le trottoir et ne joue pas dans la rue.

❷ Je commence le paragraphe précédent par:

❖ Lorsque Julie sera grande, elle respectera le code piéton. Avant de traverser la chaussée, elle regardera à gauche et à droite et passera par le passage pour le piéton. Elle marchera sur le trottoir et ne jouera pas dans la rue.

❸ Écris le même paragraphe précédent au passé composé.

❖ Julie a respecté le code piéton. Avant de traverser la chaussée, elle a regardé à gauche et à droite et a passé par le passage pour le piéton. Elle a marché sur le trottoir et n'a pas joué pas dans la rue.

❹ Écris une phrase devant chaque dessin en employant les verbes : aider – expliquer

- 1- Le père aide sa fille à faire ses devoirs.
- 2- La maîtresse explique la leçon à ses élèves.

Verbes en <ir> au présent.

❶ Souligne les verbes conjugués et cherche leurs infinitifs.

❖ Nicolas finit (finir) son travail. Il réussit (réussir) à faire ses devoirs du math tout seul. Il réfléchit (réfléchir) avant de commencer à résoudre le problème. Il choisit (choisir) toujours la solution la plus simple.

2 Je commence le paragraphe précédent par:

Nicolas et son ami finissent leur travail. Ils réussissent à faire leurs devoirs du math tous seuls. Ils réfléchissent avant de commencer à résoudre le problème. Ils choisissent toujours la solution la plus simple.

3 Je commence le même paragraphe par.

Nous finissons notre travail. Nous réussissons à faire nos devoirs tous seuls. Nous réfléchissons avant de commencer à résoudre le problème. Nous choisissons toujours la solution la plus simple.

4 Complète les phrases suivantes par les verbes du cadre.

Réussir – remplir – obéir – choisir – grandir

- ❖ Le bébé grandit vite.
- ❖ Les filles choisissent de jolis vêtements.
- ❖ Le chien obéit à son maître.
- ❖ Nous réussissons à l'examen.
- ❖ Tu remplis la jarre.

Verbes aller et faire au présent.

1 Souligne les verbes conjugués et cherche leurs infinitifs.

❖ Chaque dimanche, André va (aller) au stade. Il fait (faire) de football. Parfois, lui et son ami vont (aller) à la maison de jeunesse : ils font (faire) de la natation.

2 Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent.

❖ Le samedi soir, mon frère (aller) va au théâtre. Mes parents (aller) vont au club: ils (faire) font de la peinture. Moi et ma petite sœur (aller) allons passer la soirée chez mes cousins. Là-bas, nous (faire) faisons une partie d'échec.

3 Je commence le même paragraphe précédent par.

❖ Le samedi soir, les frères d'André vont au théâtre. Leurs parents (aller) vont au club: ils (faire) font de la peinture.

4 Je complète par le verbe aller ou faire les phrases suivantes.

Elles font attention en traversant la chaussée.

Je vais sortir avec mon ami.

Vous faites une enquête sur les dinosaures.

5 Lors d'une journée printanière, la famille Martin fait un pique-nique au bord de la rivière.

Raconte en utilisant les deux verbes aller et faire au présent.

La famille va en promenade à la campagne. Elle fait

Un pique-nique au bord de la rivière.

Le père et son fils font une partie de pêche.

La mère fait des grillades en plein air.

Verbes dire, lire et écrire au présent.

1 Cherche les infinitifs des verbes écrits en gras.

Lucie **écrit** (écrire) une lettre à son amie Sonia.

Sonia **lit** (lire) la lettre et **dit** (dire) à son père qu'elle veut visiter la France.

2 Je complète le paragraphe par les verbes lire, dire ou écrire au présent.

- Mon père est à l'Égypte. Il nous (**écrit**) une lettre. Il nous (**dit**) qu'il va bien et qu'il va rentrer prochainement.

Ma sœur qui nous (**lit**) la lettre a beaucoup pleuré.

3 Je remplace mon père par mes parents et ma sœur par mes sœurs et je réécris le paragraphe précédent.

- Mes parents sont à l'Égypte. Ils nous (**écrivent**) une lettre. Ils nous (**disent**) qu'ils vont bien et qu'ils vont retourner prochainement.

- Mes sœurs qui nous (**lisent**) la lettre ont beaucoup pleuré.

4 Écris une phrase devant chaque dessin en utilisant les verbes lire, écrire et dire au présent.

Ma sœur lit un journal.

L'enfant écrit au tableau.

Le directeur dit bravo à Hélène.

Verbe prendre au présent et au passé composé.

1 Je souligne le verbe qui convient avec la phrase.

- ❖ Ma mère (prend – prends) de la farine et des œufs pour faire un gâteau.
- ❖ Les élèves (a pris- ont pris) de la pâte à modeler pour fabriquer des statuettes.
- ❖ Nous (prenons – prenez) la voiture pour aller au travail.

② Je réécris les phrases précédentes avec les transformations suivantes.

Mes parents (**prennent**) de la farine et des œufs pour faire un gâteau.

Vous (**avez pris**) de la pâte à modeler pour fabriquer des statuettes.

Je (**prends**) la voiture pour aller au travail.

③ J'écris des phrases avec les indications suivantes.

Prendre des photos pour la famille	Vous avez pris.....	Passé composé
Prendre un rendez- vous avec un ami	Tu prends....	présent
Prendre soin de sa mère	J'ai pris.....	Passé composé

④ Écris une phrase devant chaque dessin en utilisant le verbe prendre au présent ou au passé composé.

- 1- Il prend son vélo pour faire un tour.
- 2- Ils ont pris leurs cahiers pour écrire.
- 3- Elle a pris soin du jardin.

Verbe mettre au présent et au passé composé.

① Je barre ce qui est faux.

- ❖ Mes amis(mettent – mettez)l'ordinateur en marche.
- ❖ Nous (avez – avons) mis les phrases en ordre.
- ❖ Je(mets – met) le cédérom dans le lecteur.

② Complète les phrases suivantes par le verbe mettre au temps qui convient.

Hier, notre professeur a mis une disquette dans le lecteur pour l'enregistrement.

Chaque matin, les élèves mettent de l'ordre dans la salle d'informatique.

Vous mettez le pilote de l'imprimante en action en ce moment.

③ J'écris des phrases avec les indications suivantes.

Mettre le scanner hors tension.	Tu as mis ...	Passé composé
Mettre le curseur vers le haut.	Je mets	présent
Mettre la position de la reliure vers la droite	Elles ont mis	Passé composé

④ Complète par le verbe mettre au temps qui convient.

Le directeur est très fâché:

- Tu n'as pas mis les prix dans la facture.
- Si monsieur le directeur ! j' ai mis les prix en bas du papier.
- Ah bon! Hier, nous avons mis les prix en haut et maintenant tu les mets en bas du papier!

Orthographe

Mots terminés par "é – et – ez – es".

❶ Je souligne les mots où j'entends "é".

❖ André va chez le boucher pour acheter un kilo de viande et passe par l'épicier pour acheter un paquet du café. Après, l'enfant achète des fruits et des légumes.

❷ Classe les mots soulignés dans le tableau ci-dessous.

Je vois "é"	Je vois "et"	Je vois "ez"	Je vois "es"	Je vois "er"
André légumes	un <u>paquet</u>	<u>chez</u>		<u>boucher</u> <u>acheter</u> <u>épicier</u>

❸ Écris le nom devant chaque dessin.

- 1- Un tabouret 3- Le petit déjeuner
2- Une clé 4- un téléphone.

❹ Je complète par «é» ou «et» ou «ez» ou «er» ou «es»

- ⊙ Mon frère a un nez pointu.
⊙ Nathalie offre un bouquet de fleurs à sa tante.
⊙ les enfants range leurs affaires.

❺ J'utilise les mots de l'exercice précédent pour compléter le paragraphe suivant.

André s'assoit sur le (tabouret) pour prendre son (petit déjeuner). Puis, il cherche la (clé) du salon pour téléphoner à son ami.

Mots contenant g=gu et g=j.

❶ Je souligne les mots où je vois "g".

- Laurent est un garçon très gourmand mais il est gentil. Il mange à tout moment. Il aime beaucoup la glace et il adore surtout le gâteau aux chocolats.

❷ Classe les mots soulignés dans le tableau ci-dessous.

Je vois "g"	
J'entends g=gu	J'entends g=j
<u>Garçon</u> - <u>gourmand</u> - <u>glace</u> - <u>gâteau</u>	<u>Gentil</u> - <u>mange</u>

❸ Écris le nom devant sous chaque dessin.

- 1- la gazelle 2- la girafe 3- un kongourou 4- un gâteau
5- le forgeron 6- une bougie 7- des légumes 8- une guitare

❹ j'utilise des mots de l'exercice précédent pour compléter les phrases suivantes.

- amadou souffle une bougie
- elle va au marché pour acheter des légumes
- la gazelle vit dans le désert.
- le forgeron travaille dans son atelier.
- la girafe a un long coup.

Noms féminins terminés par "ie"; "ée"; "ue".

❶ Je souligne noms féminins terminés par "ie"; "ée"; "ue".

- Aujourd'hui, il fait beau. Amélie fait une sortie avec son amie Mathilde à la prairie. Elles voient une tortue en train de manger une laitue et de loin une fumée qui sort d'une cheminée.

❷ Je complète les noms féminins suivants par: "ie"; "ée" ou "ue".

❖ La pharmacie - La boulangerie - L'employée - La tenue

❸ Je complète les phrases suivantes avec des mots de l'exercice précédent.

- Avant d'aller à la pharmacie mon père va à la boulangerie pour acheter du pain.

❹ Je regarde les dessins et j'écris des phrases.

- 1- la tortue mange une laitue.
2- la fille souffle une bougie.
3 - Ma mère porte une belle tenue.

L'accord sujet – verbe.

❶ Je souligne le sujet et j'encadre le verbe.

- Nicolas et sa sœur Nathalie sont en bonne santé. Nicolas fait de la natation et sa sœur fait du handball. Ils mangent beaucoup de légumes et de fruits.

❷ Je commence le paragraphe précédent par moi et ma sœur Nathalie

Moi et ma sœur ,nous sommes en bonne santé. Moi je fais de la natation et Nathalie fait du handball. Nous mangeons tous les deux beaucoup de légumes et de fruits.

❸ Je relie ce qui va ensemble.

Avant de dormir, René prend une douche.
Elle se lave les mains.
Mes amis ont refusé de fumer.

❹ J'écris une phrase devant chaque dessin en faisant attention à l'accord du sujet avec le verbe.

- 1- le médecin examine l'enfant.
- 2 – les enfants s'amuse.
- 3- Amélie et son frère se brossent les dents.

Noms au pluriel avec "s" et avec "x".

❶ Je souligne les noms au pluriel

- André, le jardinier, s'occupe bien de son jardin avec ses enfants. Chaque matin, ils mettent dans la brouette deux râteaux, deux bêches, trois arrosoirs et deux tuyaux et ils commencent le travail.

❷ Je classe les noms soulignés dans le tableau

Je vois "s"	Je vois "x"
enfants	râteaux
Bêches - arrosoirs	tuyaux

❸ J'ajoute "s" ou "x" aux noms au pluriel.

- Les enfants passent le dimanche matin à la maison de jeunesse. Les filles se regroupent pour fabriquer des poupées aux cheveux dorés. Les garçons confectionnent des chapeaux en paille. Parfois, ils jouent avec des animaux comme des tortues et des lapereaux.

❹ J'écris les noms sous les dessins.

- 1- un seau
- 2 - un couteau
- 3- un lit

❺ Je complète le paragraphe suivant en mettant les trois noms de l'exercice précédent au pluriel.

- Avant de dormir dans leurs lits les enfants rangent les seaux et les couteaux dans le placard.

Accorder l'adjectif qualificatif.

❶ Je souligne l'adjectif et j'encadre le nom.

J'ai une petite sœur. Elle a un visage rond, des yeux bleus, un nez pointu, des lèvres minces et un front étroit.

Elle aime porter une longue jupe noire et un beau bonnet gris. Elle est gentille mais elle est un peu gourmande.

❷ Je remplace "une sœur" par "un frère" , " jupe" par "pantalon" et je réécris le paragraphe précédent.

J'ai un petit frère. Il a un visage rond, des yeux bleus, un nez pointu, des lèvres minces et un front étroit.

Il aime porter une long pantalon noir et un beau bonnet gris. Il est gentil mais il est un peu gourmand.

❸ J'utilise quelques adjectifs suivants pour décrire un(e) ami(e).

taille	petite	grande	moyenne
cheveux	noirs	frisés	courts
yeux	bleus	verts	noirs
lèvres	minces	épaisses	serrées
nez	allongé	écrasé	droit

J'ai un ami qui a une petite taille. Il a des cheveux frisés et noirs. Il a des yeux bleus. Ses lèvres sont minces et serrées et son nez est allongé.

Réviser le vocabulaire étudié (1).

❶ J'écris le nom et le verbe correspondants sous chaque dessin.

Le laboureur – le pêcheur – le jardinier – l'enseignant – le forgeron

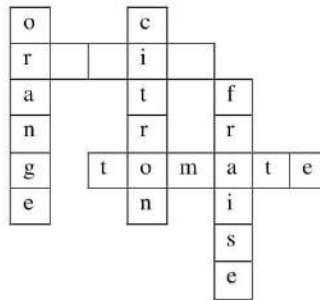
forger – pêcher – labourer – enseigner – jardiner

Le forgeron le pêcheur l'enseignant. le jardinier
forger pêcher enseigner jardinier

❶ Je devine

1- la girafe 2- le vétérinaire 3- l'été. 4- une bêche

❷ Je remplis la grille suivante.



❸ Je construis un petit paragraphe avec les mots de l'exercice précédent.

Le matin, papa va au marché pour faire des courses il achète un kilo de tomates, deux kilos d'oranges, trois kilos de fraises et un kilo de citron.

Réviser le vocabulaire étudié (2).

❹ J'écris les noms de petits animaux suivants.

1- un chevreau 3- un girafon 5- des renardeaux
2- des lionceaux 4- un agneau

❺ Je recherche les petits des animaux suivants.

1- Le renardeau
2- Le louveteau
3- Le chaton

❻ Je complète les phrases suivantes.

Hier, j'ai trouvé une petite tortue devant notre maison.
Amélie a une jolie poupée.
L'enfant souffle la bougie.
Après le dîner, on mange une laitue.

❼ J'utilise le tableau suivant pour d'écrire le clown.

C'est un clown qui a un visage amusant. Il a des yeux enfoncés et clairs. Son nez est rouge et écrasé. Ses cheveux sont roux. Il a une veste large et courte avec un papillon tacheté de rouge et blanc.

ALIONS CORRIGER NOS DEVOIRS



Devoir n°1

Je réponds aux questions.

A- Compréhension

4. Où Alex a-t-il découvert le nid d'oiseau?

Alex a découvert le nid d'oiseau dans le jardin sur le pommier.

5. Que demande la mère à son fils?

La mère demande à son fils de ne pas déranger les bêtes.

6. a. Est-ce que l'enfant a suivi le conseil de sa mère?

L'enfant n'a pas suivi le conseil de sa mère.

b. Relève un détail qui le montre.

Mais deux jours après, Alex n'a pas tenu sa promesse et avec un long bâton il a voulu toucher le nid pour voir ce qu'il y a eu dedans **a. Que penses-tu d'Alex?**

Alex est un désobéissant.

b. Je justifie ma réponse.

Alex a dérangé les petites bêtes malgré le conseil de sa mère.

B- langue

1) Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative ou à la forme négative selon le cas.

- ❖ Je ne serai pas sage avec eux.
- ❖ Deux jours après, Alex a tenu sa promesse.

2) Mets le signe de ponctuation qui convient.

- ❖ Quel méchant enfant (!)
- ❖ Est-ce que l'enfant a laissé les oiseaux tranquilles (?)
- ❖ Alex regrette son acte (.)

3) J'écris un terme temporel devant chaque phrase.

- ❖ hier, Alex n'a pas tenu sa promesse.
- ❖ prochainement, les oiseaux donneront des petits.
- ❖ maintenant, la mère punit son enfant.

4) Réécris les phrases suivantes au présent ou au futur selon le cas.

- ❖ Les oiseaux auront de beaux oisillons.
- ❖ L'oisillon est l'ami d'Alex et il a un joli nid.

5. Je complète par: " é – et – ez – es "

- ❖ Alex va chez son cousin René pour lui donner un bouquet de fleurs et des cubes à l'occasion de son anniversaire.

6. Je complète par " g " ou " gu "

- ❖ Mon père travaille dans le garage. Parfois, il prend sa guitare et joue de la musique pour se distraire. Il m'appelle pour me donner un morceau de gâteau.

C. Essaie

Production personnelle

Devoir n°2
Je réponds aux questions.

A- Compréhension:

1) Je barre ce qui est faux.

- ~~La scène se passe en plein été.~~
- La scène se passe en hiver.
- ~~La scène se passe pendant les vacances.~~

2) a- J'écris vrai ou faux

C'est maman qui demande à Mathilde de porter des vêtements légers. **Faux**

b- J'écris la phrase du texte qui le montre.

Et, tout ça à l'insu des ses parents qui travaillent de très bonne heure.

3) Mathilde est rentrée de la maison malade.

J'écris deux expressions dans le texte qui le montrent.

Son visage a été tout pâle

Elle a refusé même de boire sa tisane.

5) a- Mathilde tombe malade c'est à qui la faute?

C'est la faute de la jeune fille.

b- Je justifie ma réponse.

Elle a porté des vêtements légers pourtant on était en plein hiver.

B -Langue :

2. Identifie le GNS et le GV dans les phrases suivantes.

- ❖ Mathilde/ n'a pas bien dormi.
- ❖ Elle /a refusé de prendre sa tisane.

3 Je choisis le sujet qui convient.

- ❖ Sa mère est très inquiète.
- ❖ Ses amis lui rendent visite.

3. J'écris les verbes entre parenthèse au temps qui convient.

- Hier, le médecin a examiné Mathilde et lui a donné des conseils.

- Aujourd'hui, sa mère lui achète des médicaments.

- Dans deux jours, Mathilde retournera à l'école et rencontrera de nouveau ses amis.

- Maintenant, la fille obéit à ses parents et choisit des vêtements chauds.

4. Je complète par "ie" ; "ue" ou "ée".

- ❖ La matinée Amélie joue avec son amie Aline à la toupie.

C. essaie

Essaie personnelle

Devoir n°3

A. Compréhension:

1 J'écris vrai ou faux

La scène se passe dans la cour de l'école. **faux**

La maîtresse va organiser un concours de poésie. **faux**

les élèves vont travailler sur le thème de la nature. **faux**

2 Je barre ce qui est faux.

La maîtresse annonce à ses élèves:

~~Qu'ils vont travailler sur le thème du cinéma.~~

~~Qu'ils vont faire une excursion à la montagne.~~

Qu'ils vont travailler sur le thème du cirque.

3 Est-ce que les enfants sont contents de cette annonce?

- les enfants sont contents de cette annonce?

Cherche un détail qui le montre.

- C'est formidable! Crient tous les élèves.

4 Pourquoi va-t-on inviter les parents des élèves au cirque?

On va inviter les parents pour assister aux numéros de leurs enfants.

B. Langue:

1J'écris le déterminant qui convient.

❖ Aujourd'hui, **la** maîtresse annonce **une** bonne nouvelle à **ses** élèves. Ils vont visiter **un** cirque et ils vont inviter **leurs** parents.

2 Je complète le paragraphe par des adjectifs du cadre.

❖ J'ai un **petit** frère qui a une peau très **blanche**, de grands yeux **bleus**, de lèvres **minces**, des cheveux **courts** et **frisés**.

3 Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent.

Les élèves et leur maîtresse **vont** au cirque. Ils **font** une enquête sur le métier du clown. La maîtresse leur **dit** de bien préparer la sortie. Ils **écrivent** un petit questionnaire à l'avance et ils **lisent** un livre qui parle de la vie au cirque.

4) Je complète par "s" ou "x".

❖ L'enfant a des yeux noirs, des cheveux longs, des lèvres épaisses. Il a deux chapeaux multicolores et des gants rouges.

C. Essai

Production personnelle

Devoir n° 4

I. Je réponds aux questions.

A. Compréhension.

5. Où Alex a-t-il acheté son ordinateur?

Alex achète son ordinateur à la foire de l'informatique.

6. Quelle marque a-t-il choisi?

Il a choisi Toshiba.

7. Pourquoi ses parents lui ont-ils acheté cet appareil?

Ses parents lui ont acheté cet appareil parce qu'il a eu de très bonnes moyennes.

8. Que peut-on faire de l'ordinateur?

- On peut enregistrer des chansons.
- On peut écrire des textes et des histoires
- On peut jouer avec l'ordinateur.

B. Langue:

1) Je complète par un complément essentiel quand c'est nécessaire.

- ❖ Nicolas enregistre des chansons.
- ❖ Les élèves organisent une excursion.
- ❖ Ils arrivent.

2) Je souligne le complément de phrase.

- ❖ Il joue de la guitare chaque dimanche à la maison de jeunesse.
- ❖ Les élèves vont organiser une fête à la fin de l'année.
- ❖ Nous travaillons avec enthousiasme.

3) Je conjugue les verbes au temps qui convient.

- ❖ L'année dernière, Thomas et son frère Jean **ont mis** trois jours pour fabriquer une cabane. Ils **ont pris** des bois et des clous et **ont commencé** leur travail dans l'atelier de leur père.

4) Je remplace Jack par Céline.

- ❖ Céline est une **bonne** élève. Elle est **intelligente** et **sérieuse**. En classe, elle est toujours **attentive** et **travailleuse**.

C. Essai

Production personnelle

WAPONTAS ANIMAS 2 ANOS PROBABIA

