

العنوان **Livre parascolaire français**

**6 ème année primaire**

المستوى

نوع الدرس

إسم الدرس

*VERS DE NOUVEAUX HORIZONS*

*Fonctionnement de la langue*

6<sup>ème</sup> année  
de l'enseignement de base

L'auteur : Maaoui – Chokri  
Maître d'application  
N° Télé : 50749814  
maaouic@yahoo.fr

Ce manuel invite essentiellement à la réflexion sur des faits de langue, favorise l'intégration des acquis et incite l'apprenant à exploiter les ressources (savoir et savoir faire) pour résoudre des problèmes.

Pour concrétiser ces principes, divers outils y sont proposés :

- D'abord, il expose et interprète les règles essentielles de la syntaxe, de l'orthographe et de la conjugaison.
- Puis, il propose plusieurs types d'exercices respectant les thèmes indiqués dans le programme officiel, visant un début de systématisation et de structuration et aboutissant à l'intégration de nouveaux acquis à travers des productions personnelles.
- Enfin, il débouche à la fin de chaque trimestre sur une évaluation en vue d'apprécier les aptitudes et les acquis des élèves.

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Syntaxe</b> .....	6
Les déterminants, les noms et les pronoms personnels.....	8
Les déterminants possessifs et démonstratifs.....	11
Les adjectifs ( épithète et attribut).....	14
La phrase négative : ne .....plus – ne .....jamais.....	17
Les compléments essentiels / non essentiels.....	20
Le complément de lieu.....	23
Le complément de temps.....	26
Le complément de manière.....	29
<b>Conjugaison</b> .....	32
Les trois temps : présent, passé et future. Verbes conjugués/ verbes à l'infinitif.....	34
Les verbes en « er »; « ir » et verbes du 3 <sup>e</sup> groupe à l'impératif.....	37
Verbes <b>être</b> et <b>avoir</b> au futur et au passé composé.....	40
Verbes usuels du type <b>finir</b> au passé composé et au futur.....	43
Verbes du type <b>prendre</b> et <b>mettre</b> au passé composé et au futur.....	46
Verbes <b>aller</b> et <b>faire</b> au passé composé et au futur.....	49
Verbes <b>dire</b> , <b>lire</b> et <b>écrire</b> au passé composé, au futur et à l'impératif.....	52
Verbes <b>pouvoir</b> et <b>vouloir</b> au présent.....	55

<b>Orthographe</b> .....	58
L'infinifif après : <b>à / de / par / pour / sans</b> .....	60
Les homophones <b>a / à</b> .....	63
Les homophones <b>sont / son</b> .....	66
Les homophones <b>est / et</b> .....	69
Accord du verbe avec le sujet.....	72
Accord en genre et nombre des adjectifs du type <b>heureux</b> → <b>heureuse</b> et <b>mûr</b> → <b>mûre</b> .....	75
Accord en genre et nombre des adjectifs du type : <b>neuf / neuve</b> <b>gentil / gentille- beau / belle – bon / bonne</b> .....	78
Accord du participe passé employé avec <b>être</b> .....	81
<b>Evaluation :</b> .....	84
Devoir n°1.....	86
Devoir n° 2.....	92
Devoir n°3.....	99
Devoir n°4.....	106
<b>Les corrigés des exercices</b>	
Syntaxe.....	113
Conjugaison.....	116
Orthographe.....	121
<b>Les corrigés des devoirs</b> .....	125

# 1. syntaxe

Syntaxe .....	6
Les déterminants, les noms et les pronoms personnels.....	8
Les déterminants possessifs et démonstratifs.....	11
Les adjectifs ( épithète et attribut).....	14
La phrase négative : ne.....plus – ne .....jamais.....	17
Les compléments essentiels / non essentiels.....	20
Le complément de lieu.....	23
Le complément de temps.....	26
Le complément de manière.....	29



## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Les déterminants, les noms et les pronoms personnels

*Ce qu'il faut savoir*

#### **Les déterminants :**

\* Les déterminants sont obligatoires.

Ex : **Le** mécanicien répare **la** voiture.

On ne peut pas dire

× Mécanicien répare voiture.

\* Les déterminants sont toujours placés avant le nom.

**La** couturière confectionne une jupe.

\* Les déterminants s'accordent avec le nom-noyau

Ex : **une** infirmière soigne **le** malade.

**Un** infirmier soigne **les** malades.

#### **Les noms :**

On distingue **des noms communs** et **des noms propres** :

tableau, courage, fille sont des noms communs.

Susanne, Michel, Paris sont des noms propres.

#### **Les pronoms personnels :**

**Je** (1<sup>er</sup> pers du singulier) ; **nous** (1<sup>er</sup> pers du pluriel)

**Tu** (2<sup>e</sup> pers du singulier) ; **vous** (2<sup>e</sup> pers du pluriel)

**On** (3<sup>e</sup> pers du singulier)

**Il, elle** (3<sup>e</sup> pers du singulier) ; **ils, elles** (3<sup>e</sup> pers du pluriel)



## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Les déterminants possessifs et démonstratifs.

*Ce qu'il faut savoir*

#### a- Les déterminants possessifs :

		possédé		
		singulier		pluriel
possesseur	singulier	masculin	féminin	Masculin / féminin
		mon ton son	ma ta sa	mes tes ses
	pluriel	notre votre leur		nos vos leurs

#### b- Les déterminants démonstratifs.

	masculin		féminin
singulier	ce	cet	cette
pluriel	ces		

☞ **Remarque** : au masculin singulier, devant un mot

Commençant par une voyelle ou un h muet, **ce** est

remplacé par **cet**.

Ex : **ce** chien – **cet** arbre

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

● Je complète avec le déterminant démonstratif qui convient.

⊙ Dans ... boîte magique, il y a ... joli vélo rouge qui roule avec ... trois petites roues et qui appartient à ... enfant.

● J'écris le déterminant possessif convenable.

⊙ J'ai travaillé avec ... voisin, ... voisine et ... cousins pour fabriquer ... journal.

### Transformons

● Fais parler l'enfant et sa sœur dans ce paragraphe.

⊙ Mes parents sont toujours occupés : mon père est rédacteur en chef d'un journal. Ma mère travaille avec lui comme secrétaire de rédaction. Le soir, nous prenons notre dîner ensemble.




@ Nos.....  
.....  
.....



● Complète avec des adjectifs possessifs ou des adjectifs démonstratifs le paragraphe suivant.

@ Jeanne, ..... petite fille, aime beaucoup .... travail. Dès qu'elle

rentre à la maison, elle ouvre .....  elle prend .....

 fait sortir .....  et ..... 

et elle commence à travailler.

## Produisons

● J'écris entre parenthèse : sujet ; verbe ; complément essentiel ;  
complément non essentiel.

-La chasse (.....) dans le monde (.....) a  
provoqué (.....) la disparition de nombreuses espèces  
(.....).

-Des chasseurs (.....) ont massacré (.....) au XIX<sup>e</sup> siècle  
(.....) des millions de pigeons migrateurs  
(.....).

-En Afrique et en Asie (.....) on (.....) a abattu  
(.....) des rhinocéros (.....).

④ Je réécris les phrases de l'exercice précédent autrement.

- ⓐ .....
- .....
- ⓑ .....
- .....
- ⓒ .....
- .....

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Le complément de lieu.

*Ce qu'il faut savoir*

Le complément de lieu enrichit la phrase en indiquant lieu où se déroule l'action et répond à la question « où ».

Exemple : Jean fait de l'athlétisme **dans une salle**.

le complément de lieu est généralement non essentiel et on peut le supprimer et le déplacer.

Exemple : **dans le bois**, papa fait une marche.

Papa fait une marche, **dans le bois**.

Papa fait une marche.

Dans des cas, le complément de lieu est obligatoire.

Exemple : Il habite à **Tunis**.

On ne peut pas dire : Il habite \*.

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

● Je souligne les compléments de lieu.

Ⓢ Mon frère est sportif. Le matin de bonne heure, il pratique le footing dans la forêt. L'après-midi, il fait de gymnastique dans le gymnase. Le soir, il va à la piscine pour faire la natation.

### Transformons

● Réécris le paragraphe de l'exercice précédent en changeant l'emplacement du complément de lieu dans les phrases.

Ⓢ .....

.....

.....

● J'enrichis les phrases suivantes par des compléments de lieu.

Ⓢ Je fais une partie de football avec mes camarades.

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

Les verbes conjugués et les verbes à l'infinifit.

*Ce qu'il faut savoir* \_\_\_\_\_

*Hier*, Léon **a dessiné** le croquis sur un carnet. Il **coupe** les planches *en ce moment* et *demain* il **fabriquera** La table pour la **vendre**.

Les verbes : **a inscrit** ; **coupe** ; **fabriquera** sont des verbes conjugués.

Le verbe : vendre est un verbe à l'infinifit.

Le verbe peut être conjugué :

au présent : Il **coupe** les planches *en ce moment* .

au futur : Demain il **fabriquera** la table.

Au passé composé : Hier, Léon **a dessiné** le croquis sur un carnet.

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je souligne le verbe conjugué et j'encadre le verbe à l'infinitif.

Ⓢ Pierrot est un enfant de huit ans. Il a commencé à apprendre à lire et à écrire avec son grand-père à la campagne pendant les vacances. Dans quelques années ce petit enfant sera peut être un grand écrivain.

### Transformons

❷ Je relis le paragraphe précédent et je complète le tableau.

Phrase au présent	Phrase au futur	Phrase au passé composé
.....	.....	.....
.....	.....	.....

❸ Je barre ce qui est faux.

- Ⓢ Les joueurs (ont débuté – débiter) la partie à sept heures.
- Ⓢ Le lion (réussit – réussir) à (s'échapper – s'échappe) de sa cage.



Ⓜ La famille va (campe – camper) sur la plage.

Ⓜ Construis trois phrases à partir de ces indications à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel.

Ⓜ Moi et mon ami préparer les leçons (hier soir)

Ⓜ .....

Ⓜ passer l'examen (en ce moment)

Ⓜ .....

Ⓜ avoir sûrement une bonne moyenne (à la fin de l'année)

Ⓜ .....



Ⓜ Je regarde le dessin et j'écris un paragraphe en employant des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif

Ⓜ .....

.....

.....



allons écrire les mots correctement



## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

L'infinitif après : à ; de ; pour ; sans

*Ce qu'il faut savoir*

Le verbe se met à l'infinitif après les prépositions :

**à** : les ouvriers commencent **à** travailler.

**de** : l'apprenti est en train **de** boulonner la pièce.

**pour** : le mécanicien se glisse sous l'auto **pour** chercher la panne.

**Sans** : l'aviateur décolle sans prévenir le contrôle.

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je souligne le verbe qui va avec la phrase.

\* Le père Caillaud est tout heureux de (voit / voir) qu'on lui (amène / amener) Landry. Il le (conduit / conduire) à l'étable pour lui (montrer / montre) les boeufs.

Landry (commence / commencer) à (travailler / travaille) gaiement.

### Transformons

❷ J'écris chaque préposition à sa place : sans ; à ; de ; pour

\* Quant à Sylvinet, il refuse ..... manger et passe toute la journée ..... pleurer. La nuit, il lui arrive ..... faire des cauchemars. Un jour,

Verbe au présent	Verbe au passé composé	Verbe à l'infinitif

**2. Je réécris ce paragraphe en le commençant par : l'année prochaine. Puis, l'année dernière.**

\* Il refuse d'apprendre à lire, à écrire et même de jouer. Il n'aime rien, voilà tout, et considère les autres enfants comme des ennemis.

\* L'année prochaine, il .....

\* L'année dernière , il .....

**3. Conseille un camarade qui maltraite les petits enfants, qui ne respecte pas les grandes personnes et qui ne travaille pas l'école en employant l'impératif.**

\* .....

**IV. Orthographe**

**1. Remplace les étoiles par « a » ou « à ».**

© L'Indien \* maintenant quatorze ans. Il \* beaucoup changé. Il \* appris  
\* lire, \* écrire et \* communiquer avec les autres.

**2. Complète les pointillés par : sans ; pour ; de ; par et à.**

© ... faire apprendre ... lire à l'Indien, Hélène lui achète un alphabet et  
... se fatiguer elle lui explique petit à petit toutes les leçons. Au bout de  
quelques mois l'enfant parvient ... connaître toutes les lettres et lui arrive  
parfois ...écrire des phrases.

**3. Construis trois phrases contenant chacune un verbe à l'infinitif.**

© .....  
.....  
.....

*Un jour, votre proviseur entre dans votre classe accompagné d'un nouvel élève. Ce dernier s'assoit à côté de toi et quelques jours après tu entretiens de bonnes relations avec lui.*

*Raconte.*

◆ .....

.....

◆ .....

.....

.....

.....

◆ .....

.....

*Lecture - compréhension*

*Réponds aux questions :*

**1. je barre ce qui est faux.**

- ◆ L'enfant trouve l'animal au milieu de la forêt.
- ◆ Le paresseux attaque l'enfant.
- ◆ L'enfant emmène le paresseux chez lui.

**2. je cherche celui qui fait ces actions suivantes.**

- ◆ C'est..... qui donne des feuilles à l'animal.
- ◆ C'est ..... qui nettoie la blessure.
- ◆ C'est ..... qui fait un emplâtre au paresseux.

**3. Quand l'enfant se rend-il compte que la vie de paresseux ne plus en danger.**

- ◆ .....
- .....

**4. a- Que penses-tu de cet enfant ?**

- ◆ .....

**b- dis pourquoi.**

- ◆ .....

*Grammaire*



**1. Souligne le complément essentiel d'un trait et non essentiel de deux traits.**

a- Presque au sortir de la forêt, j'entends un cri étrange.

b- Le cri reprend de plus belle.

c- Il les saisit avec ses griffes.

**2. Relis le texte et dégage trois phrases renferment chacune un complément de lieu.**

◆ .....

◆ .....

◆ .....

**3. Raccourcis les phrases suivantes au maximum.**

a- Mais il refuse malheureusement de manger des fruits.

b- Mon bâton serré dans la main droite, je pénètre dans les taillis.

c- Je le soulève avec mille précautions.

**4. Réécris les phrases suivantes en les enrichissant par des compléments de lieu.**

a- J'avance prudemment.

◆ .....

b- Mon père lui fait un emplâtre.

◆ .....

c- Mais il refuse malheureusement de manger des fruits.

◆ .....

### *Conjugaison*

**1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

a- Mon père lui fait un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

b- Je vais me promener tout seul dans la forêt.

c- nous prenons soin de paresseux.

◆ .....

.....

.....

◆ .....

.....

.....

**2. Conjugue les verbes entre parenthèse au temps qui convient.**

◆ Hier soir, l'enfant et son ami (aller)..... à la forêt. Ils (faire)..... une belle promenade, ils (prendre)..... des photos. Puis ils (mettre) beaucoup de temps pour préparer le repas.

**3. Écris ces trois phrases à l'impératif.**

**Ton grand-père te demande d' ; de**

- ◆ Aller à la campagne
- ◆ Faire une promenade dans les champs
- ◆ Prendre des photos.
- ◆ .....
- ◆ .....
- ◆ .....

### *Orthographe*

**1. Complète le paragraphe avec les verbes suivants au présent et fais attention à l'accord. Faire – soulever – passer – commencer**

- ◆ Les enfants ..... la main dans le dos de l'animal et le ..... avec mille précautions.
- ◆ En arrivant chez eux, leurs parents ..... par nettoyer la plaie. Puis la petite fille lui ..... un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

**2. Réécris les phrases avec ces transformations suivantes.**

- ◆ J'explose de joie. Je suis heureux: paresseux est sauvé.
- ◆ Elle s'explose de joie. ....

◆ C'est un jeune chien. Sa queue est grise et blanche, avec une belle tache rousse sur le dos.

◆ Ce sont deux ..... chiens. Leurs queues ....., avec de ..... taches ..... sur le dos.

**3. Construis un paragraphe en décrivant une chienne en utilisant ces adjectifs suivants.**

courageux – intelligent – agile – fidèle

◆ .....  
.....

### *Essaie*

*En te promenant à la campagne, tu te trouves face à face avec un lièvre gravement blessé.*

*Raconte et décris la bête.*

# devoir n°4

**Je lis le texte.**

Mon père s'appelle Aigle royal et c'est le chef de la tribu\*. Depuis que ma mère est morte, lui et moi, on ne se quitte jamais. Il m'emmène toujours chasser avec lui.

Je commence à monter à cheval comme une vraie fille de chef.

Un jour, j'ai dit à mon père :

– j'ai l'âge qu'il faut pour subir l'épreuve de la solitude. Laissez- moi partir seule trois jours et trois nuits dans la prairie.

A ma grande fureur, mon père a éclaté de rire :

– Malika, d'après les lois de notre tribu, seuls les garçons ont le droit de subir l'épreuve de la solitude. Il va falloir que tu restes à la maison pour apprendre à faire cuire la nourriture des chasseurs, et à préparer les vêtements pour l'hiver.

Rouge de colère, j'ai crié :

– Je ne veux pas !

Et je suis partie en courant.

### **D'après le roman de Geneviève Noël**

La tribu : groupe humain vivant sous l'autorité d'un même chef.

### ***Lecture - compréhension***

### ***Réponds aux questions :***

**1. je barre ce qui est faux.**

- ◆ Malika est un petit indien.
- ◆ Malika vit avec ses parents.
- ◆ Malika et son père sont toujours ensemble.

**2. je souligne la bonne explication d'après le texte.**

Subir une épreuve de la solitude :

- a- s'éloigner des gens et vivre seul.
- b- ne pas quitter la famille.
- c- ne pas manger et boire.

**3. Que demande Malika à son père ?**

- ◆ .....
- .....

**4. a- Le père accepte-t-il la demande de sa fille ?**

- ◆ .....

**b- dis pourquoi.**

- ◆ .....

*Grammaire*

**1. Souligne le complément de temps d'un trait et le complément de manière de deux traits.**

a- Depuis que ma mère est morte, on ne se quitte jamais.

b- Je commence à monter à cheval comme une vraie fille de chef.

c- Et je suis partie en courant.

**2. Enrichis les phrases suivantes par des compléments de temps.**

a- Malika quitte le village.

b- Le père se met à sa recherche.

c- Il la trouve près de la colline.

**3. Enrichis les phrases suivantes par des compléments de manière.**

a- La petite fille monte la colline.

.....

b- Son père rentre dans le village.

.....

c- Le père et sa fille s'embrassent.

.....

**4. Construis une phrase contenant à la fois un complément de temps, complément de manière et un complément de lieu.**

◆ .....

*Conjugaison*

**1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

a- Malika veut subir l'épreuve de la solitude.

b- D'après les lois de son tribut, elle ne peut pas faire ça.



c- Malika et son père ne veulent pas se séparer.

- ◆ .....
  - ◆ .....
  - ◆ .....
  - ◆ .....
- .....
- .....

2. Réécris la phrase au futur puis au passé composé en ajoutant chaque fois une expression de temps.

*Sabrina écrit une lettre à son amie et avant de l'envoyer elle la lit à sa mère.*

- ◆ .....
- .....

3. A partir de cette indication construis trois phrases à l'impérative.

Lire la question et écrire la réponse.

- ◆ .....
- ◆ .....
- ◆ .....

### *Orthographe*

1. Réécris le paragraphe suivant en le commençant par :

*Malika est une fille gentille, belle, et bonne. Elle aime l'aventure. Elle est très active et courageuse.*

a- Malika et son frère.....

.....

b-Le frère de Malika.....

.....

**2. Accorde le participe passé dans chaque cas.**

◆ Les élèves sont (aller) ..... au musée du Louvre. Ils se sont (promener)..... partout. Les filles sont (sortir).....avant les garçons. Leur maîtresse a (oublier)..... de prendre des photos.

**3. Construis un paragraphe au passé composé à partir des ces indications en parlant de tes parents.**

Se promener dans la ville.

Aller au cinéma.

Entre dans la pâtisserie.

Rentrer à la maison.

◆ .....

.....

*Essaie*

*Deux jours après, Malika demande de nouveau à son père de la laisser subir l'épreuve de la solitude. Alors une discussion s'engage entre l'enfant et son père.*

*Imagine ce dialogue entre ces deux personnages en produisant au moins six répliques.*

- .....  
- .....  
- .....  
- .....  
- .....  
- .....

**Syntaxe**

**Les déterminants, les noms et les pronoms personnels**

**Exercice n°1**

nom propre	nom commun	déterminant	pronom personnel
------------	------------	-------------	------------------

### Exercice n°2

- Ⓢ Pour embaumer un corps, les Égyptiens commencent par laver le corps. Ensuite, ils retirent le cerveau **par le nez**.  
Ils ouvrent l'abdomen **minutieusement** pour enlever les viscères (foie, estomac, poumons et intestins).  
Le corps est ensuite recouvert de soudé se dessèche **petit à petit**

### Exercice n°3

- Ⓢ Les élèves regardent, avec attention, un documentaire qui parle des dinosaures.  
Ⓢ A la fin de ce spectacle, ils quittent la salle du cinéma en se basculant.  
Ⓢ En classe, les enfants, avec enthousiasme, abordent ce sujet avec leur maître.

### Exercice n°4

- Ⓢ **Hier**, notre équipe a gagné **facilement** le match **sur son terrain**.

### Exercice n°5

- Ⓢ **À la cantine**, Sandrine et Landri mangent **avec appétit**.

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif.

#### Exercice n°1

- Ⓢ Pierrot est un enfant de huit ans. Il a commencé à **apprendre** à **lire** et à **écrire** avec son grand-père à la campagne pendant les vacances. Dans quelques années ce petit enfant sera peut-être un grand écrivain.

#### Exercice n°2

Phrase au présent	Phrase au futur	Phrase au passé composé
Pierrot <u>est</u> un enfant de huit ans	Dans quelques années ce petit enfant <u>sera</u> peut-être un grand écrivain.	Il <u>a commencé</u> à <b>apprendre</b> à <b>lire</b> et à <b>écrire</b> avec son grand-père à la campagne pendant les vacances.

#### Exercice n°3

- Ⓢ Les joueurs (ont débuté – **débuter**) la partie à sept heures.  
Ⓢ Le lion (réussit – **réussir**) à (s'échapper – **s'échapper**) de sa cage.

- Ⓢ La famille va (~~campe~~ – camper) sur la plage.

#### Exercice n°4

- Ⓢ Moi et mon ami avons préparé les leçons (hier soir)  
Ⓢ Nous passons l'examen (en ce moment)  
Ⓢ Nous aurons sûrement une bonne moyenne (à la fin de l'année)

#### Exercice n°5

- Ⓢ Après l'école, Mario, Amadou et leur ami Julien vont au parc pour s'amuser. Les deux enfants poussent la chaise roulante de Julien. Les trois enfants sont très contents de passer un bon moment ensemble.

### Les verbes en « er », « ir » et les verbes du 3e groupe à l'impératif.

#### Exercice n°1

Pour enregistrer une copie dans un fichier.

1. Dans le menu **Fichier**, cliquez sur **Enregistrer sous**.
2. Dans la zone **Nom de fichier**, entrez le nouveau nom du fichier.
3. Cliquez sur **Enregistrer**.

#### Exercice n°2

Pour redimensionner une image

1. **Sélectionne** la **Zone de dessin**.
2. Dans la barre d'outils **Zone de dessin**, **clique** sur **Ajuster**
3. Puis **fais** glisser les bords **de la zone**.

#### Exercice n°3

Pour redimensionner une image:

1. **Sélectionnons** la **Zone de dessin**.
2. Dans la barre d'outils **Zone de dessin**, **cliquons** sur **Ajuster**
3. Puis **faisons** glisser les bords **de la zone**.

#### Exercice n°4

- Ne reste pas longtemps devant cet appareil.
- Ne mets pas les baffles à fond.
- Ne t'isole pas.

### Les verbes être et avoir au futur et au passé Composé.

#### Exercice n°1

Ⓢ Françoise a sept ans. Elle est handicapée. Elle a une jambe plus courte que l'autre. Pourtant elle est sportive et elle a trois médailles d'argent. (Avoir et être)

**Exercice n°2**

Françoise a eu sept ans. Elle a été handicapée. Elle a eu une jambe plus courte que l'autre. Pourtant elle a été sportive et elle a eu trois médailles d'argent.

**Exercice n°3**

- Ⓢ Demain, nous serons au rendez-vous.
- Ⓢ Mon père aura une voiture neuve dans quelques jours.
- Ⓢ Il est toujours prudent.
- Ⓢ Elle est jolie mais elle a les cheveux courts.
- Ⓢ Nous avons eu un vrai problème hier.

**Exercice n°4**

- Ⓢ Hier, vous avez eu mal à la gorge.
- Ⓢ Dorénavant, je serai gentil avec mes camarades.
- Ⓢ Cette année, tu as une bonne moyenne.

**Exercice n°5**

Ⓢ Ma grand-mère a eu une petite taille. Elle a été grosse avec un visage tout rond. Ses yeux ont été très beaux. Elle a eu un nez pointu et de petites lèvres. Elle a été gentille et elle a eu un air toujours souriant.

**Les verbes usuels du type « finir » au futur et au passé composé.**

**Exercice n°1**

L'infinitif	Présent	Futur	Passé composé
Se réunir	<u>se réunissent</u>		
remplir	<u>remplissent</u>		
envahir			<u>a envahi</u>
finir		<u>finiront</u>	

**Exercice n°2**

Ⓢ [Demain à sept heures, tous les élèves seront au rendez-vous devant l'école. Ils se réuniront pour faire du jardinage. Les garçons rempliront les pots par du sable.]

Ⓢ [Hier à sept heures, tous les élèves ont été au rendez-vous devant l'école. Ils se sont réunis pour faire du jardinage. Les garçons ont rempli les pots par du sable.]

**Exercice n°3**

Ⓢ Le directeur **a fourni** les matériels nécessaires aux élèves pour décorer la cour de l'école. Les enfants **ont garni** les murs des drapeaux et de jolis tableaux et ils **ont accompli** le travail à temps.

Ⓢ Le directeur **fournira** les matériels nécessaires aux élèves pour décorer la cour de l'école. Les enfants **garniront** les murs des drapeaux et de jolis tableaux et ils **accompliront** le travail à temps.

**Les verbes du type « prendre » et « mettre » au futur au passé composé.**

**Exercice n°1.**

L'infinitif	Futur	Passé composé
permettre	<u>permettront</u>	
apprendre	<u>apprendra</u>	
mettre		<u>a mis</u>
comprendre		<u>ont compris</u>

**Exercice n°2.**

- Ⓢ Les bénévoles (mettront) le mazout dans des sacs en plastique.
- Ⓢ Les bénévoles (ont mis) le mazout dans des sacs en plastique.
- Ⓢ Le corps radio-actif (émettra) des particules dangereuses.
- Ⓢ Le corps radio-actif (a émis) des particules dangereuses.
- Ⓢ La municipalité (prendra) des mesures sérieuses pour stopper la pollution.
- Ⓢ La municipalité (a pris) des mesures sérieuses pour stopper la pollution.

**Exercice n°3**

- Ⓢ Vous promettez de venir à l'heure.
- Ⓢ Vous avez promis de venir à l'heure.
- Ⓢ Le gardien surprendra le voleur.
- Ⓢ Le gardien a surpris le voleur.
- Ⓢ Elle remettra les plantes dans des pots.
- Ⓢ Elle a remis les plantes dans des pots.

**Les verbes les verbes « aller » et « faire » au futur et au passé composé.**

**Exercice n°1**

Ⓢ Tôt le matin, Adrienne va au stade municipal et fait du sport. Avec son amie Fadette, elles font du trapèze et du saut en hauteur. Après, elles vont toutes les deux à la bibliothèque.

(aller et faire)

#### Exercice n°2.

Ⓢ Tôt le matin, Adrienne ira au stade municipal et fera du sport. Avec son amie Fadette, elles feront du trapèze et du saut en hauteur. Après, elles iront toutes les deux à la bibliothèque.

Ⓢ Tôt le matin, Adrienne est allée au stade municipal et a fait du sport. Avec son amie Fadette, elles ont fait du trapèze et du saut en hauteur. Après, elles sont allées toutes les deux à la bibliothèque.

#### Exercice n°3

1. Lorsque je serai grand je ferai une grande fortune.
2. Mes parents iront À la Mecque l'année prochaine.
3. L'année dernière, mon frère est allé en France.

#### Ⓢ Exercice n°4

Ⓢ Pendant les vacances d'été, nous **sommes allés** moi et mes amis nous promener dans la forêt. Nous **avons fait** un pique-nique au bord d'un ruisseau et nous **avons pris** des photos de souvenir.

Ⓢ les vacances d'été prochain, nous **irons** moi et mes amis nous promener dans la forêt. Nous **ferons** un pique-nique au bord d'un ruisseau et nous **prendrons** des photos de souvenir.

### Les verbes «lire», « écrire » et dire au futur et au passé composé et à l'impératif.

#### Exercice n°1

Ⓢ Ma soeur est (être) passionnée de lecture. Elle lit (lire) tout le temps et parfois elle écrit (écrire) de petites histoires amusantes. Elle dit (dire) toujours que la lecture est (être) aussi importante que la nourriture.

#### Exercice n°2

Ⓢ Ma soeur a été passionnée de lecture. Elle a lu tout le temps et parfois elle a écrit de petites histoires amusantes. Elle a dit toujours que la lecture a été aussi importante que la nourriture.

Ⓢ Ma soeur sera passionnée de lecture. Elle lira tout le temps et parfois elle écrira de petites histoires amusantes. Elle dira toujours que la lecture sera aussi importante que la nourriture.

#### Exercice n°3

- Ⓢ Va te coucher.
- Ⓢ Lisez bien l'ordonnance.
- Ⓢ Écrivez sur vos cahiers.
- Ⓢ Dis la vérité.

#### Exercice n°4

1. tu écriras une lettre.
2. ils n'ont pas dit de mensonges.
3. lisons le texte.

### Les verbes «vouloir» et « pouvoir » au présent

#### Exercice n°1



Ⓢ Aline veut / vouloir lire des histoires sur les indiens. Elle admire leur vie et leur coutume. Un indien peut / pouvoir vivre dans des conditions difficiles.

#### Exercice n°2

Ⓢ Mes amis veulent lire des histoires sur les indiens. Ils admirent leur vie et leur coutume. Les indiens peuvent vivre dans des conditions difficiles.

#### Exercice n°3

- \* Oui, elles veulent voyager en Afrique.
- \* Non, nous ne voulons pas découvrir cette grotte.
- \* Non, je ne peux pas fabriquer un vrai avion.

#### Exercice n°4

1. L'enfant veut terminer son devoir à l'heure.
2. Ils peuvent escalader jusqu'au sommet de la montagne.
3. Elle peut danser deux heures à la file.

### Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

#### L'infinif après : à ; de ; pour ; sans

##### Exercice n°1

\* Le père Caillaud est tout heureux de (voit /voir) qu'on lui (amène / amener) Landry. Il le (conduit / conduire) à l'étable pour lui (montrer / montre) les boeufs. Landry (commence /commencer) à (travailler / travaille) gaiement.

##### Exercice n°2

\* Quant à Sylvinet, il refuse **de** manger et passe toute la journée **à** pleurer. La nuit, il lui arrive **de** faire des cauchemars. Un jour, **sans** prendre la permission de ses parents il fait ses bagages et quitte la maison.

##### Exercice n°3

\* Landry rentre à la maison. Sa mère lui demande de chercher son frère. L'enfant le cherche partout mais en vain. Heureusement, la petite fadette lui montre l'endroit où Sylvinet est caché.

##### Exercice n°4

1. Je commence toujours ma journée **à** faire du sport.
2. le maître conseille à ses élèves **de** bien réviser la dernière leçon.

Ⓢ Diane est une enfant courageuse et brave. À l'école, il est un élève studieuse, travailleuse et brillante.

adjectifs		règles
Masculin	féminin	
<u>studieux</u> ,	<u>studieuse</u>	Les adjectifs terminés par <b>x</b> font leur féminin en <b>se</b>
<u>brillant</u>	<u>brillante</u>	On forme le plus souvent le féminin des adjectifs en ajoutant simplement <b>e</b>
<u>brave</u>	<u>brave</u>	Les adjectifs se terminant par « <b>e</b> » ne change pas au féminin

#### Exercice n°3

Ⓢ J'ai un cousin (costaude – costaud). Il a deux (grandes – grands) épaules. Des yeux (noir – noirs) et un front (large – larges). C'est un enfant (nerveuse – nerveux) et (turbulent – turbulente).

#### Exercice n°4

- Ⓢ C'est exercice difficile à résoudre.
- Ⓢ C'est un élève laborieux.
- Ⓢ Elle méchante.
- Ⓢ C'est une fille adorable.

#### Exercice n°5

Ⓢ C'est une jolie poupée. Elle a des yeux noirs et des cheveux blonds. Ses lèvres sont très minces, ses joues sont roses. Elle a aussi un nez pointu et de petites oreilles.

### L' Accord des adjectifs en genre et en nombre.

#### Exercice n°1

Ⓢ J'ai un petit frère sportif et actif cependant il n'est pas tellement beau pour ne pas dire qu'il est laid. Il est bon en lecture, mais il est médiocre en calcul.

#### Exercice n°2

Ⓢ J'ai une petite soeur sportive et active cependant elle n'est pas tellement belle pour ne pas dire qu'elle est laide. elle est bonne en lecture, mais elle est médiocre en calcul.

#### Exercice n°3

Ⓢ J'ai une mère charmante et adorable cependant elle n'est pas tellement indulgente pour ne pas dire qu'elle est autoritaire. Avec mon père elle est calme mais avec nous elle est nerveuse.

#### Exercice n°4

masculin	créatif	doux	ouvert	gentil
féminin	crétave	douce	ouverte	gentille

#### Exercice n°5

- Ⓢ J'ai une amie qui s'appelle Amélie. Elle est une fille très douce et gentille .Elle a aussi un esprit créatif et ouvert.

**L'Accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être.**

**Exercice n°1**

- Ⓢ Mes grands-parents ont habité une grande maison entourée d'un joli jardin planté des arbustes. En automne, les feuilles jonchées le sol dégageaient une odeur de moisi.

**Exercice n°2**

- Ⓢ Michel est allé voir un beau film au cinéma.  
Ⓢ Vanessa est allée voir un beau film au cinéma.  
Ⓢ Les hommes enfermés sont devenus très maigres.  
Ⓢ Les femmes enfermées sont devenues très maigres.  
Ⓢ Les lionnes capturées perdent leur vivacité.  
Ⓢ Le lion capturé perd sa vivacité.

**Exercice n°3**

- Ⓢ Ma mère est allée voir le docteur.  
Ⓢ Je suis arrivé à l'heure.  
Ⓢ Tu es rentré tard.

**Exercice n°4**

- Ⓢ Les deux jeunes filles se sont habillées dans la chambre.  
Ⓢ Le père et ses enfants se sont promenés à la campagne.

**Exercice n°5**

- Ⓢ Mathilde est allée à la plage. Elle s'est baignée dans la mer après elle a ramassé des coquillages enfin elle est entrée à la maison avant le coucher de soleil.

**Devoir n°1**

***Lecture - compréhension***

***Réponds aux questions :***

**1. Je barre ce qui est faux.**

Le petit indien est amené à l'orphelinat à l'âge de quatre ans.  
Il apprend dans cet établissement la lecture et l'écriture.  
Notre petit héros ne connaît ni son père ni sa mère.

**2. J'écris vrai ou faux ou je ne sais pas.**

Le petit indien passe tout son temps à se promener dans la rue. (Faux)  
Ses parents lui rendent visite quelquefois. (Faux)  
C'était une femme qu'elle l'a déposé dans cet orphelinat. (Je ne sais pas)

**3. a- Est-ce que l'indien avait un caractère sociable (c'est-à-dire est-il capable de vivre avec les autres) ?**

Non, l'Indien n'avait pas un caractère sociable.

**b- Relève une expression qui le montre.**

Il vit auprès des autres enfants comme un petit animal sauvage.

**4. a- Qui va changer le comportement de ce petit indien ?**

C'est Hélène qui va changer le comportement de ce petit Indien.

**b- Selon toi que va-t-elle faire pour réussir ?**

Elle va renaitre en lui l'envie de vivre et la confiance en soi en l'encourageant à apprendre à lire et à écrire .

### *Grammaire*

**1. Je relie le texte et je remplie le tableau suivant.**

Un nom propre	Un nom commun	Un pronom personnel
Hélène	famille	Il

**2. Je remplace résidente par résident dans la phrase suivante.**

Cette résidente va changer complètement la vie de l'Indien.

Ce résident va changer complètement la vie de l'Indien.

**3. Je commence la phrase suivante par l'Indien et sa sœur.**

L'indien ne connaît ni son père ni sa mère.

L'indien et sa sœur ne connaissent ni leur père ni leur mère.

**4. Remplace les pointillés par les déterminants qui conviennent.**

Ce petit Indien ne connaît ni ses parents ni son oncle ni sa tante.

La directrice de cet orphelinat a pitié de lui.

### *Conjugaison*

**1. Je relie le texte et je remplie le tableau.**

Verbe au présent	Verbe au passé composé	Verbe à l'infinitif
appelle	a amené	apprendre

**2. Je réécris ce paragraphe en le commençant par : l'année prochaine. Puis, l'année dernière.**

L'année prochaine, il refusera d'apprendre à lire, à écrire et même de jouer. Il n'aimera rien, voilà tout, et considérera les autres enfants comme des ennemis.

L'année dernière il, a refusé d'apprendre à lire, à écrire et même de jouer. Il n'a rien aimé, voilà tout, et a considère les autres enfants comme des ennemis.

**3. Conseille un camarade qui maltraite les petits enfants, qui ne respecte pas les grandes personnes et qui ne travaille pas l'école en employant l'impératif.**

Ne maltraite pas les petits enfants, respecte les grandes personnes et travaille bien à l'école.

### *Orthographe*

**1. Remplace les étoiles par « a » ou « à ».**

L'Indien **a** maintenant quatorze ans. Il **a** beaucoup changé. Il **a** appris à lire, à écrire et à communiquer avec les autres.

**2. Complète les pointillés par : sans ; pour ; de ; par et à.**

**Pour** faire apprendre à lire à l'indien, Hélène lui achète un alphabet et **sans** se fatiguer elle lui explique petit à petit toutes les leçons. Au bout de quelques mois l'enfant parvient à connaître toutes les lettres et lui arrive parfois à écrire des phrases.

**3. Construis trois phrases contenant chacune un verbe à l'infinitif.**

Production libre.

### *Essaie*

◆ Un jour, notre proviseur entre dans notre classe accompagné d'un nouvel élève. Ce dernier s'assoit à côté de moi.

◆ Au début, il est timide. Il refuse même de me regarder en face et il évite de me parler mais petit à petit et avec les jours il commence à bavarder avec moi.

◆ Il est un type brave et gentil issu d'une famille instruite: son père est médecin et sa mère est ingénieur. Il aime la lecture et il est passionné de la musique.

◆ Nous devenons presque inséparables. Nous jouons ensemble, nous travaillons aussi ensemble tantôt chez lui tantôt chez moi.

- ◆ C'est une amitié très forte qui naît entre nous deux.

**Devoir n°2**

**Lecture - compréhension**

**Réponds aux questions :**

1. Je mets une croix ☒ devant la phase qui va avec le texte.
- Hélène travaille avec l'Indien dans le jardin.
  - Hélène n'est pas la vraie maîtresse de petit Indien.
  - Les deux enfants travaillent pendant le dîner.

2. Je souligne la bonne explication.

Hélène entraîne l'Indien dans la bibliothèque :

- a- Elle le fait sortir de la bibliothèque.
- b- Elle le conduit dans la bibliothèque.
- c- Elle l'enferme dans la bibliothèque.

3. a- J'écris « oui » ou « non ».

L'Indien arrive facilement à apprendre les lettres.

non

- b- Relève deux phrases qui justifient ta réponse.

Mais il a beaucoup de mal.

Souvent, il soupire, il cache ses yeux dans ses mains, prêt à renoncer.

4. Que penses-tu d'Hélène ?

Je pense qu'Hélène est gentille, douce et patiente.

5. Trouve un titre à ce texte.

Les deux amis / L'apprentissage de l'Indien/ Hélène la petite maîtresse/...

**Grammaire**

1. Remplis le tableau par les mots soulignés.

- a- Il est facile de déchiffrer ces signes noirs.
- b- On dirait un lieu isolé.

adjectif	
épithète	attribut
Noirs - isolé	facile

2. Je complète les pointillés par les adjectifs suivants : **délaissé ; sombre ; froide**

La bibliothèque est **sombre** et **froide**. On dirait un terrier **délaissé**.

3. Transforme les phrases affirmatives suivantes en phrases négatives.

- a- Le petit Indien n'est **plus** triste.
- b- Hélène n'est **jamais** malheureuse auprès de l'Indien.
- c- Les deux enfants **ne** sont **pas** isolés du monde.

4. Construis trois phrases en utilisant :

Production libre

**Conjugaison**

1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.

- a- L'Indien **aura** beaucoup de mal à apprendre les lettres.
- b- Hélène **sera** toujours patiente avec son ami.
- c- Les deux enfants **seront** heureux d'être ensemble.

a- L'Indien a eu beaucoup de mal à apprendre les lettres.

b- Hélène a été toujours patiente avec son ami.

c- Les deux enfants ont été heureux d'être ensemble.

**2. Conjugue les verbes entre parenthèse au temps qui convient.**

Hier soir, Hélène et son ami l'Indien (finir) **ont fini** tard leurs études. Au réfectoire, ils (remplir) **ont rempli** leurs bols de soupe chaude et commencent leur dîner. Vers neuf heures, seuls dans la cour ils (saisir) **ont saisi** l'occasion pour apprendre par cœur un joli poème.

**3. Écris trois phrases au futur à partir des indications suivantes.**

Demain je choisirai un beau livre.

Nous avons accompli le travail dans le délai prévu hier soir.

Elle réussira à l'examen dans deux jours.

*Orthographe*

**1. Complète par « et » ou « est ».**

Elle joue du piano **et** du violon. Elle **est** aussi passionnée pour la lecture **et** le sport.

**2. Remplace les étoiles par « son » ou « sont ».**

Hélène sait que **son** ami veut apprendre la lecture. Alors, ils se **sont** mis d'accord de travailler ensemble. La jeune fille et le jeune garçon **sont** devenus les meilleurs amis du monde.

**3. Complète par « et », « est », « son » ou « sont ».**

Hélène feuillette **son** livre de lecture qu'elle a sur les genoux **et** elle commence à lire. Les deux enfants **sont** maintenant absorbés par la lecture. Le petit Indien **est** complètement ravi d'être près de **son** amie. Hélène aussi **est** très heureuse.

**4. Construis trois phrases**

Production libre.

*Essai*

Ⓢ *Un jour, on frappe à la porte de l'orphelinat : ce sont les parents du petit indien. Ils viennent chercher leur enfant.*

Ⓢ *Après la naissance du petit indien une grande tempête a ravagé la région suivie d'une épidémie de choléra. les parents ainsi que leur bébé se sont trouvés dans la rue sans aucun soutien.*

Ⓢ *Alors, par peur de perdre leur enfant unique ils ont décidé de le confier à l'orphelinat.*

Ⓢ *Le petit indien ne sort pas de l'orphelinat seul pour vivre avec ses parents mais il est accompagné par sa meilleure amie hélène.*

**Devoir n°3**

*Lecture - compréhension*

*Réponds aux questions :*

**5. je barre ce qui est faux.**

L'enfant trouve l'animal au milieu de la forêt.

Le paresseux attaque l'enfant.

L'enfant emmène le paresseux chez lui.

**je cherche celui qui fait ces actions suivantes.**

C'est **la mère** qui donne des feuilles à l'animal.

C'est **l'enfant** qui nettoie la blessure.

C'est **le père** qui fait un emplâtre au paresseux.

**6. Quand l'enfant se rend compte que la vie de paresseux ne plus en danger.**

L'enfant se rend compte que la vie de paresseux ne plus en danger quand il commence à manger.

**7. a- Que penses-tu de cet enfant ?**

C'est un enfant clément et gentil.

**b- dis pourquoi.**

Il vient de sauver la vie d'un animal.

### *Grammaire*

**1. Souligne le complément essentiel d'un trait et non essentiel de deux traits.**

a- Presque au sortir de la forêt, j'entends un cri étrange.

b- Le cri reprend de plus belle.

c- Il les saisit avec ses griffes.

**2. Relis le texte et dégage trois phrases renferment chacune un complément de lieu.**

Dans le creux d'un arbre mort, deux petits yeux me regardent.

En arrivant chez moi, je commence par nettoyer la plaie.

Presque au sortir de la forêt, j'entends un cri étrange.

**3. Raccourcis les phrases suivantes au maximum.**

a- Il refuse de manger des fruits.

b- Je pénètre dans les taillis.

c- Je le soulève.

**4. Réécris les phrases suivantes en les enrichissant par des compléments de lieu.**

a- J'avance prudemment.

J'avance prudemment **entre les arbres**.

b- Mon père lui fait un emplâtre.

Mon père lui fait un emplâtre **dans le bras**.

c- Mais il refuse malheureusement de manger des fruits.

Mais il refuse malheureusement de manger des fruits **chez nous**.

### *Conjugaison*

**1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

a- Mon père lui fera un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

b- J'irai me promener tout seul dans la forêt.

c- nous écrivons sur le plâtre « guéris vite mon cher ami.»

a- Mon père lui a fait un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

b- Je suis allé me promener tout seul dans la forêt.

c- nous avons écrit sur le plâtre « guéris vite mon cher ami.»

**2. Conjugue les verbes entre parenthèse au temps qui convient.**

Hier soir, l'enfant et son ami (aller) sont allés à la forêt. Ils (faire) ont fait une belle promenade, ils (écrire) ont écrit sur un tronc d'un arbre un petit poème. Puis ils (lire) l'ont lu à haute voix.

**3. Écris ces trois phrases à l'impérative.**

**Ton grand-père te demande d' ; de**

Va à la campagne.  
Fais une promenade dans les champs.  
Ecris un petit poème décrivant les paysages.

#### *Orthographe*

**1. Complète le paragraphe avec les verbes entre parenthèse et n'oublie pas de faire l'accord.**

Les enfants (passer) **passent** la main dans le dos de l'animal et le (soulever) **soulèvent** avec mille précautions.

En arrivant chez eux, leurs parents (commencer) **commencent** par nettoyer la plaie. Puis la petite fille lui (faire) **fait** un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

**2. Réécris les phrases avec ces transformations suivantes.**

J'explose de joie. Je suis heureux... paresseux est sauvé.

Elle s'explose de joie. Je suis heureuse... paresseux est sauvé.

C'est un jeune chien. Sa queue est grise et blanche, avec une belle tache rousse sur le dos.

Ce sont deux jeunes chiens. Leurs queues sont grises et blanches, avec de belles taches rousses sur le dos.

**3. Construis une phrase en décrivant une chienne et en utilisant ces adjectifs suivants.**

courageux – intelligent – agile – fidèle

J'ai une chienne courageuse, intelligente, agile et fidèle.

#### *Essai*

Je l'habitude de passer les vacances du printemps chez mes grands-parents à la campagne.

Chaque matin, je me lève tôt et je fais un tour dans les prairies. Quand un jour je me trouve face à face avec un lièvre gravement blessé.

C'est un lièvre gris avec de grandes oreilles. Il a deux yeux noirs et arrondis. La pauvre bête saigne de la patte. Il a reçu certainement une balle.

Rapidement je le prends entre mes bras et je l'emmène à la maison.

Là-bas, mon grand-père nettoie sa blessure avec un peu de l'alcool après il panse la plaie avec une compresse.

Deux jours après, l'animal a repris sa force et il nous a quitté.

**Devoir n°4.**

*Lecture - compréhension*



*Réponds aux questions :*

**1. je barre ce qui est faux.**

Malika est un petit indien.

Malika vit avec ses parents.

Malika et son père sont toujours ensemble.

**2. je souligne la bonne explication d'après le texte.**

Subir une épreuve de la solitude :

d- s'éloigner des gens et vivre seul.

e- ne pas quitter la famille.

f- ne pas manger et boire.

**3. Que demande Malika à son père ?**

Malika demande à son père de la laisser partir seule trois jours et trois nuits dans la prairie pour subir l'épreuve de la solitude.

**4. a- Le père accepte-t-il la demande de sa fille ?**

Le père n'accepte pas la demande de sa fille.

**b- dis pourquoi.**

D'après les lois de leur tribu, seuls les garçons ont le droit de subir l'épreuve de la solitude alors que Malika est une fille.

*Grammaire*

**1. Souligne le complément de temps d'un trait et le complément de manière de deux traits.**

a- Depuis que ma mère est morte, on ne se quitte jamais.

b- Je commence à monter à cheval comme une vraie fille de chef.

c- Et je suis partie en courant.

**2. Enrichis les phrases suivantes par des compléments de temps.**

a- Malika quitte le village **après le refus de son père.**

b- **Aussitôt,** Le père se met à sa recherche.

c- **Deux jours après,** il la trouve près de la colline.

**3. Enrichis les phrases suivantes par des compléments de manière.**

a- La petite fille monte la colline péniblement.

b- Son père rentre dans le village **très triste.**

c- Le père et sa fille s'embrassent **très fort.**

**4. Construis une phrase contenant à la fois un complément de temps, complément de manière et un complément de lieu. Production libre.**

*Conjugaison*

**1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

a- Malika **voudra** subir l'épreuve de la solitude.

b- D'après les lois de son tribu, elle ne **pourra** pas faire ça.

c- Malika et son père ne **voudront** pas se séparer.

a- Malika **a voulu** subir l'épreuve de la solitude.

b- D'après les lois de son tribu, elle n'**a pas pu** faire ça.

c- Malika et son père n'**ont pas voulu** pas se séparer.

**2. Réécris la phrase au futur puis au passé composé en ajoutant chaque fois une expression de temps.**

Sabrina écrit une lettre à son amie et avant de l'envoyer elle la lit à sa mère.

Sabrina **écrivra** une lettre à son amie et avant de l'envoyer elle la **lira** à sa mère.  
Sabrina **a écrit** une lettre à son amie et avant de l'envoyer elle l'**a lue** à sa mère.

**3. A partir de cette indication construis trois phrases à l'impérative.**

Lire la question et écrire la réponse.

- Lis la question et écris la réponse.
- Lisons la question et écrivons la réponse.
- Lisez la question et écrivez la réponse.

*Orthographe*

**1. Réécris le paragraphe en le commençant par :**

**a-** Malika et son frère sont gentils, beaux, et bons. Ils aiment l'aventure. Ils sont très actifs et courageux.

**b-** Le frère de Malika est un garçon gentil, beau, et bon. Il aime l'aventure. Il est très actif et courageux.

**2. Accorde le participe passé dans chaque cas s'il est obligatoire.**

Les élèves sont (aller) **allés** au musée du Louvre. Ils se sont (promener) **promenés** partout. Les filles sont (sortir) **sorties** avant les garçons. Leur maîtresse a (oublier) **oublié** de prendre des photos.

**3. Construis un paragraphe au passé composé à partir des ces indications en parlant de tes parents.**

Se promener dans la ville.

Aller au cinéma.

Entrer dans la pâtisserie.

Rentrer à la maison.

Mes parents **se sont promenés** dans la ville. D'abord ils **sont allés** au cinéma. Puis, ils **sont entrés** dans la pâtisserie. Enfin, ils **sont rentrés** à la maison.

*Essaie*

- Papa, laisse moi subir l'épreuve de la solitude s'il te plaît. Dit Malika.
- Mais ma petite, tu savais que c'est interdit pour les filles.
- Tu es le chef de la tribu. Tu pourrais changer la loi à n'importe quel moment.
- Non, petite. Cela me dépasse. Les lois sont sacrées. Personne ne peut les toucher.
- Mais il est contre nature! Regarde les feuilles des arbres qui prennent des couleurs différentes selon les saisons et les rochers même les rochers changent avec les intempéries.
- Tu as raison ma fille. Tu commences à parler comme un sage...